

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сельцовская
средняя общеобразовательная школа имени Е.М. Мелашенко"

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБОУ «Сельцовская СОШ»
Протокол от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«История Тосненского района в годы
Великой Отечественной войны»

Возраст обучающихся 11-18 лет
Срок реализации: 1 год
144 академических часа

Разработчики-
Малышева Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

п. Сельцо
2023г

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «История Тосненского района в годы Великой Отечественной войны» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегии развития и воспитания в РФ на период до 2025 года;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сельцовская средняя общеобразовательная школа имени Е.М. Мелашенко».

Направленность программы – туристско-краеведческая

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы. Военно-патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. На сегодняшний день необходимо вовлечение подростков в проведение исследовательской деятельности на местах боевых сражений, архивах, встречах с ветеранами ВОВ, узниками концлагерей.

Данный вид деятельности не только способствует формированию представлений о реальных событиях, происходивших в годы Великой Отечественной войны на территории Тосненского района Ленинградской области, но и способствует развитию личностных качеств подростка, который приобретает опыт делового сотрудничества. С ребятами проводятся теоретические занятия по историко-географическому краеведению, изучают историю родного края в годы Великой Отечественной войны, ребята приобретают навыки оказания доврачебной помощи, совершенствуют навыки физической подготовки, приобретают туристические навыки.

Деятельность участников программы строится в соответствии с принципами: добровольности, демократичности, свободы выбора.

Педагогическая целесообразность. Методы обучения – проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств. По формам обучения на каждом занятии предусматривается теоретическая и практическая часть,

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- Технология личностно-ориентированного подхода;
- Технология группового обучения.
- Технология коллективного взаимообучения.
- Здоровьесберегающая технология.

Данная общеразвивающая образовательная программа дополнительного образования детей строится на таких основных принципах обучения как:

- индивидуальность
- доступность
- преемственность
- результативность

Цели и задачи программы.

Цель: развитие и воспитание подростков через участие их в сохранении и увековечении памяти защитников Отечества, в восстановлении исторических событий своей малой Родины.

Задачи:

Образовательные

- изучить героическое прошлое родного края в годы Великой Отечественной войны;
- подготовить молодых людей психологически к выполнению специфической работы поисковика;

Развивающие

- формировать потребность в здоровом образе жизни, укреплении здоровья, физическом развитии;
- формировать потребность в изучении истории своего Отечества; освоить туристические навыки;
- развивать систему поисково-краеведческой и туристической работы.

Воспитательные

- воспитать осознанное отношение к поисковой деятельности, готовность защищать свою Родину;
- воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и любовь к малой Родине, ее героическому прошлому, традициям.
- предупреждение негативных для общества форм поведения подростков и молодежи развивающего, познавательного досуга подростков;

Программа модифицированная. Составлена на основе издания автора Попова А.А. «Дополнительная общеобразовательная программа — общеразвивающая программа «Поисковый отряд «Пламя»». МАОУ «СОШ №25» г. Верхняя Пышма, 2020.

Отличительная особенность. В группе занимаются дети разного возраста, что обеспечивает преемственность патриотических традиций, основанных на воспитании чувства долга перед своей Родиной, как будущих защитников Отечества. Данная программа способствует предупреждению негативных для общества форм поведения и социальную адаптацию “проблемных” в поведении и учебе подростков.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Форма обучения: очная.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В каникулярное время допускается изменение форм и места проведения занятий с разрешения администрации Учреждения.

Режим занятий: первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут, между занятиями проводятся динамические паузы – 10 минут. Общее количество часов по программе - 144 часа.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповые
- индивидуально-групповые
- индивидуальные.

Форма проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная

Формы аудиторных занятий:

- беседа;
- учебное занятие;
- учебно-тренировочное занятие

Формы неаудиторных занятий

- слеты;
- экспедиции;
- практические занятия на местности;

Планируемые результаты и формы их оценки.

Личностные.

К концу обучения обучающийся способен:

- к проявлению мотивационной основы учебно-познавательной деятельности;
- к развитию самооценки, коммуникативных навыков, чувства коллективизма, взаимопомощи, чувства долга перед павшими соотечественниками, чувства ответственности за будущее России, любви к Родине, готовности защищать Отечество.
- преодолевать трудности и неудачи.
- сформировать хорошие организаторские способности.

Предметные результаты

Будет знать:

- нормативные документы, регламентирующие поисковую деятельность;
- теорию и практику поисковых работ;
- правила выживания в экстремальных условиях;
- основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение травм;
- методы сбора материала о родственниках павших бойцов РККА

Будут уметь:

- работать с инструкциями и документами по ТБ;
- собирать нужную информацию, готовить для экспозиции найденные предметы;
- практически применять технику и тактику пешеходного туризма.

Метапредметные

К концу обучения обучающийся способен:

- уметь применять технологии поиска на практике;
- владеть навыками выживания в экстремальных условиях;
- работать с поисковыми системами.

Календарный учебный график к программе на 2024 -2025 учебный год

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1			В праздничные день занятия не проводятся	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

**Учебно-тематический план
1 года обучения**

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Великая Отечественная война в целом для страны.	10	8	2
2	Великая Отечественная война в целом для Ленинградской области.	8	6	2
3	Великая Отечественная война в целом для Тосненского района.	8	6	2
4	Ожесточенные боевые действия на территории Тосненского района в 1941 году.	14	12	2
5	Начало оккупации Тосненского района в 1941 году.	22	14	8
6	Тосненский район в 1942 году.	12	10	2
7	Тосненский район в 1943 году.	14	12	2
8	Тосненский район в 1944 году.	8	6	2
9	Поиск и туризм	10	4	6
10	Закрепление изученного материала.	30	2	28
11	Участие и подготовка торжественно-траурных и знаменательных мероприятий.	6		6
12	Итоговое занятие	2	2	
	Итого	144	82	62

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Вступительное занятие.

Оформление вступительных документов (заявление, обязательство), вступительный инструктаж. Понятие Великой Отечественной войны, краткий обзор боевых действий по годам 1941-1945гг.

Раздел 2. Великая Отечественная война в целом для Ленинградской области.

Теория: Обзор боевых действий на территории Ленинградской области по годам 1941-1944 гг., Изучение административно-территориального деления Ленинградской области по состоянию на 1941 год.

Практика: работа с картами, документами

Раздел 3. Великая Отечественная война в целом для Тосненского района.

Теория: Обзор боевых действий на территории Тосненского района по годам 1941-1944 гг. Изучение административно-территориального деления Тосненского района по состоянию на 1941 год.

Практика: Работа с картографическим материалом.

Раздел 4. Боевые действия на территории Тосненского района в 1941 году.

Тема 4.1

Теория: Изучение боевой деятельности 48-й Армии Ленинградского фронта по обороне Тосненского района.

Практика: работа с картами

Тема 4.2

Теория: Изучение боевой деятельности органов и подразделений войск НКВД СССР, НКГБ СССР по обороне Тосненского района.

Тема 4.3

Теория: Изучение боевой деятельности партизанских формирований по обороне Тосненского района.

Тема 4.4

Теория: Изучение боевой деятельности ВВС Краснознаменного Балтийского флота, ВВС Ленинградского фронта в обороне Тосненского района.

Раздел 5. Начало оккупации Тосненского района в 1941 году.

Тема 5.1

Теория: Обзор оккупированной территории района, изучение фактов военных преступлений фашистов против мирного населения (расстрел учащихся ФЗУ в Шапках, расстрел мирных жителей в Шапках в 1941 году, расстрел психически больных женщин в Макарьевском доме инвалидов в 1941-1942 гг.).

Практика: Выезды на места преступлений.

Тема 5.2

Теория: Создание и боевая деятельность партизанских отрядов в Тосненском районе в 1941 году.

Тема 5.3

Теория: Подвиг разведчицы-радистки Чеботарёвой Валентины Устиновны и лесника «деда Васи» в застенках Тосненского гестапо.

Раздел 6. Тосненский район в 1942 году.

Тема 6.1

Теория: Изучение боевых действий на территории района в 1942 году:

54-й Армии Волховского фронта (бои под Кондудей, Зенино, Макарьевской Пустыней);

2-й Ударной Армии Волховского фронта (бои под Красной Горкой, Коровым Ручьём, Каменкой); Деятельность разведывательных групп НКВД СССР по спасению командования 2-й Ударной Армии Волховского фронта.

Тема 6.2

Теория: Изучение боевой деятельности фронтовой авиации Волховского фронта по боевым потерям 281-й штурмовой авиадивизии и других частей на территории района в 1942 году.

Тема 6.3

Теория: Боевая деятельность партизанских формирований на территории Тосненском районе в 1942 году.

Раздел 7. Тосненский района в 1943 году.

Тема 7.1

Теория: Изучение боевых действий на территории района в 1943 году:

54-й Армии Волховского фронта (бои под Смердыней, Добрым, Макарьевской Пустынью);

55-й Армии Ленинградского фронта (бои под Красным Бором).

Тема 7.2

Теория: Изучение боевой деятельности фронтовой авиации Волховского фронта по боевым потерям 281-й штурмовой авиадивизии и других частей на территории района в 1943 году.

Тема 7.3

Теория: Боевая деятельность разведывательно-диверсионных групп УНКВД СССР по ЛО на территории Тосненском районе в 1943 году. Трагическая гибель командира РДГ «Боевики» УНКВД СССР по ЛО Иванова Алексея Дмитриевича. История поиска его останков в послевоенные годы и находка их в 2001 году поисковым отрядом «Ягуар».

Раздел 8. Тосненский район в 1944 году.

Теория: Изучение боевых действий на территории района в 1944 году:

54-й Армии Волховского фронта (бои за посёлок Любань);

8-й Армии Волховского фронта (бои за посёлок Тосно и Лисино-Корпус).

Раздел 9. Поиск и туризм.

Теория: Основы туристической деятельности.

Практика: Работа с картами, компасом, ориентирование в лесу и незнакомой местности

Раздел 10. Закрепление изученного материала.

Практика: Практические выходы по местам боевых действий и значимым местам из пройденного материала.

Раздел 11. Участие и подготовка торжественно-траурных и знаменательных мероприятий

День защитника Отечества, освобождение Тосненского района (Шапки, Нурма, Тосно) 364 стрелковой дивизией от фашистских захватчиков, День снятия блокады, День Победы

Раздел 12. Итоговое занятие.

Теория: Опрос-зачет.

Формы подведения итогов реализации программы.

В текущем контроле, который проводится на протяжении всего учебного года используются следующие формы подведения итогов по темам или разделу:

викторина, контрольное задание, анализ снимков, участие в соревнованиях, отчеты совета командиров поисковых отрядов, «Вахта памяти «Любань», создание экспозиций, посвященных военной истории России в выставочном зале Центра, подготовка и проведение митингов, торжественных выступлений, выставки, участие в военизированных играх, подготовка и проведение слета поисковых отрядов Тосненского района и ЛО.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Способы определения результативности:

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе различных форм: диагностики, таблицы результативности, нормативы.

Оценочные материалы

Диагностические материалы, определяющие достижения обучающихся планируемых результатов и уровень развития личности ребёнка.

Методическое обеспечение программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

К реализации данной программы может приступить педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы в данной сфере деятельности.

Формы деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые и фронтальные (коллективные, массовые). Благодаря форме содержание обретает внешний вид, становится приспособленным к использованию (занятия, инструктаж, выступление, беседа, собрание и др.).

Разнообразие **методов** обучения способствует успешному овладению содержания программы:

- **словесный** (объяснение, разбор, анализ);
- **наглядный** (качественный показ, демонстрация отдельных приёмов и комплексов упражнений; просмотр видеоматериалов с выступлениями спортсменов и соревнований, посещение соревнований для повышения общего уровня развития обучающегося);
- **аналитический** (детальный разбор, сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- **практический** (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого на более мелкие части для подробной проработки с последующим воссозданием вновь организованного целого);

Применяемые **средства** обучения:

- электронные ресурсы;
- аудиовизуальные (аудиозаписи, фотографии, видеозаписи на цифровых носителях);

По формам обучения на каждом занятии предусматривается теоретическая и практическая часть, участие в играх, выполнение упражнений по программе курса.

При проведении занятий способы совместной деятельности педагога и обучающегося, направленные на решение задач обучения, выбираются в зависимости от целей конкретного занятия. На разных этапах занятия могут применяться различные методы обучения и воспитания: рассказ педагога и детей, описание, характеристика, беседа (вводная, аналитическая, обобщающая, эвристическая, заключительная, повторительно-обобщающая, контрольная или проверочная), объяснение, объяснение и показ, анализ текста, карты, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, участие подростков, юношей и девушек в коллективном поиске, овладение детьми методами научного познания (правила ведения археологических раскопок, анализ вещественных и письменных исторических источников, самостоятельные творческие работы- подготовка экспонатов для выставок, реконструкция), показ приемов работы и выполнение практических заданий.

В ходе занятий используется дидактический материал: учебные пособия, карты, вещественные и письменные исторические источники, модели, макеты, таблицы, видеокассеты, диски, действующие стенды, карточки с заданиями, предметы солдатского быта.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть:

1.1 Организация начала занятий.

1.2 Актуализация знаний.

1.3 Постановка целей занятия.

2. Основная часть:

2.1 Введение нового материала.

2.2 Контроль и самоконтроль, применение полученных знаний и умений на практике.

2.3 Проверка выполненного задания.

2.4 Содействие в выполнении заданий.

2.5 Проведение физкультминутки

3. Заключительная часть:

3.1 Подведение итогов занятия.

3.2 Обобщение изученного материала.

3.3 Выявление и разъяснение возникших затруднений при освоении программы.

3.4 Рефлексия.

Учебно-материальная база

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, передвижной экран, навигаторы, компасы, саперные и др. лопаты, топоры, пилы, щупы, металлоискатели и др. специальные приборы, туристское снаряжение.

Список литературы

1. Белый А.Т. Жизнь на войне и без войны (Исповедь неизвестного солдата). – СПб.: Издательство «АВОК Северо-Запад», 2005.- 476 с.
2. Бундин Ю.И. Русские триумфы.- Тихвин: «Алаборг», СПб.:Изд-во «Специальная литература, 2005.- 128 с.
3. Гранин Д., Адамович А. Блокадная книга.- СПб.: «Печатный двор», 1994.- 390 с.
4. Кашевский В.А. Пехотное оружие Второй мировой войны.-Мн.: «Харвест», 2004,- 432 с.
5. Макарский А.М., Комиссарова Т.С. Тосненский край. Учебное пособие для старших классов средней школы.- СПб.: Издательство «Лики России»2002,- 127 с.
6. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Издание второе, дополненное. – Санкт-Петербург, 2012., - 296 с.
7. Молочаев И.П. Боевой путь Сибирских дивизий в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.-Новосибирск: Изд-во СО РАН, филиал «Гео», 2005.- 323 с.
8. Прокофьев И.Г., Тарасов К.И.. Методические справочные материалы по классификации номеров самолетов и двигателей ВВС Красной Армии и Военно-Морского Флота в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.- Ленинградская область, 2003,- 27 с.
9. Шунков В.Н. Оружие пехоты 1939-1945.- Мн.: Харвест, 1999,- 624 с.
10. Земля Ленинградская: поэтическая антология к 85-летию Ленинградской области. СПб.: ИПК «Вести», 2012.- 335 с.
11. От Невы до Онего. Воспоминания блокадников, защитников Ленинграда, живущих ныне в Карелии.- Петрозаводск, 1994,- 181 с.
12. Ленинград в осаде: Сборник документов о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1944.-СПБ.: «Лики России», 1995,-640 с
13. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг.: Сборник документов \МИД СССР.- М.: Политиздат, 1984, -510 с.

14. Земля Тосненская. История и современность. — СПб.: Лики России, 2006. — С. 301. — 320 с. — ISBN 5-87417-225-4.
15. Ленинградская область: Знаете ли вы? (Учебное пособие), \Сост. В.А.Уланов.- СПб.: Издательство «Паритет», 2007, - 320 с.
16. Гражданско-патриотическое воспитание: Методические рекомендации. Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 2004,- 92 с.
17. Подготовка учащейся молодежи к защите Отечества и военной службев условиях оборонно-спортивного оздоровительного лагеря: организационно-методические и правовые основы.- М.: Новое дело, 2003,- 240 с.
18. Инструкция по технике безопасности при проведении работ в зонебывших военных действий
19. Руководство по поисковым и эксгумационным работам
20. Закон РФ Об увековечении памяти погибших при защите Отечества
21. Уголовный кодекс Российской Федерации.

Интернет-ресурсы

1. <http://podvignaroda.ru/> Подвиг народа
2. http://www.webstudio.il4u.org.il/projects/holoc_len/book/glava9.html
3. <https://gtm-pravda.ru/>
4. <https://spbarchives.ru/>
5. <https://tosno-vestnik.ru/2024/01/20/к-80-летию-полного-снятия-блокады-ленинг/?ysclid=m0zgnehqjys223956635>

Оценочные и диагностические материалы

Приложение 1

Диагностика освоения общеразвивающей программы в уч.г.
«История Тосненского района в годы Великой Отечественной войны»

[illegible]

М.П.: Высокий уровень - Средний уровень – Низкий уровень –	П.: Высокий уровень - Средний уровень – Низкий уровень –	Лич.: Высокий уровень – Средний уровень - Низкий уровень
--	--	--

Результативность освоения общеразвивающей программы «История Тосненского района в годы Великой Отечественной войны»

	I год обучения								
	Конец I полугодия			Конец II полугодия			Итог года		
	Высокий, %	Средний, %	Низкий %	Высокий, %	Средний, %	Низкий %	Высокий, %	Средний, %	Низкий , %
Метапредметные результаты									
Личностные результаты									
Предметные результаты									
Результативность									
Полнота реализации программы %									

Выводы: