

---

**Характеристика профессиональной деятельности  
Голубевой Раисы Фанусовны  
педагога-психолога МБОУ «Сельцовская СОШ»  
п. Сельцо, Тосненский район, Ленинградская область**

---

**Основное образование:**

2012 г. - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Специальность «Социальная педагогика», квалификация «социальный педагог».

2017г. – Негосударственное образовательное частное учреждение «Московский Финансово-промышленный университет «Синергия», Специальность «Юриспруденция», квалификация «бакалавр юриспруденции».

**Дополнительное образование:**

Профессиональная переподготовка:

- Диплом о профессиональной переподготовке ООО "Издательство «Учитель» по программе: «Педагогическое образование: педагог-психолог», присвоена квалификация: педагог-психолог. 30.12.2016г., г. Волгоград
- Диплом о профессиональной переподготовке ООО "Инфоурок" по программе: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», присвоена квалификация: учитель-дефектолог (олигофренопедагог). 12.02.2020г., г. Смоленск
- Диплом о профессиональной переподготовке ООО "Инфоурок" по программе: «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», присвоена квалификация: учитель истории и обществознания. 31.03.2021г., г. Смоленск

Курсы повышения квалификации:

- СПбГУ «Психолог в сфере образования», 144 часа, г. Санкт-Петербург;
- ООО "Инфоурок" «Скоростное чтение», 72 часа, г. Смоленск;
- ООО "Инфоурок" «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», 72 часа, г. Смоленск;
- ООО "Инфоурок" «Ментальная арифметика. Умножение и деление», 72 часа, г. Смоленск;
- ООО "Инфоурок" «Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», 108 часов, г. Смоленск;
- ООО "Инфоурок" «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков» 72 часа, г. Смоленск
- ООО "Инфоурок" «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 108 часов, г. Смоленск
- ЛОИРО «Технологии обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с множественными нарушениями развития, в т.ч. проживающими в психоневрологических интернатах», 72 часа, г. Санкт-Петербург
- ООО "Инфоурок" «Нейропсихология детского возраста» 72 Смоленск

- ООО "Инфоурок" «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе», 72 часа, г. Смоленск
- ООО "Инфоурок" «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 72 часа, г. Смоленск
- ООО "Инфоурок" «Менеджмент в образовании», 72 часа, г. Смоленск
- ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет" «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» 72 часа г. Москва

**Педагогический стаж:** общий педагогический 10 лет, в должности педагога-психолога в детском саду 10 года.

**Квалификационная категория:** высшая

### Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельцовская средняя общеобразовательная школа имени Е.М. Мелашенко» (далее – МБОУ «Сельцовская СОШ», ОУ, школа) расположен в одном из красивейших и уютных уголков Ленинградской области, между городом Санкт-Петербург и городом Москва, в Тосненском районе, Любанского городского поселения в поселке Сельцо.

В школе реализуются образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, а также реализуются программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1 и 7.2
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (для детей с задержкой психического развития);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФГОС с УО, вариант 1.

В школе 24 класса комплекта, которые посещают 478 обучающихся, из них 56 обучающихся имеют статус ОВЗ.

В МБОУ «Сельцовская СОШ» с детьми работают педагог-психолог, два учителя-дефектолога, два учителя-логопеда, один социальный педагог, один Советник директора по воспитанию. Школа укомплектована кадрами.

Специалисты образовательного учреждения ориентируются на лучшие традиции педагогики и психологии. Педагогами накоплен многолетний профессиональный опыт работы, которым они делятся на муниципальных, региональных и международных площадках.

В 2021 году наши учителя активно принимали участие в конкурсах различного уровня: Региональный конкурс «Вместе Ярче» Кузнецова О.В. учитель информатики стала победителем конкурса, Всероссийский конкурс «Экология- дело каждого» Мартынова Н.С., учитель географии заняла 1 место,

В региональном конкурсе «Педагогические надежды», молодой преподаватель ОБЖ, Буджак Н.Н., стал призером в номинации «Молодой учитель».

Региональный конкурс «Отражение» для детей с ОВЗ педагог-психолог Голубева Р.Ф., заняли 1 место.

Муниципальный этап конкурса «Форум педагогических идей» учитель начальной школы Савельева Т.П, стала лауреатом.

В 2022 году классный руководитель 6 «А» Светлана Юрьевна Михалева заняла второе место в районном этапе конкурсе «Классный самый классный!», учитель начальной школы Соболева Н.А., приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» и стала финалистом, Николай Николаевич Буджак стал победителем в номинации «Лучший учитель ОБЖ», Наталья Александровна Нефедова Лауреат конкурса «ПНПО»

Администрация, педагогический коллектив и обучающиеся школы принимают участие в конкурсном движении на различных уровнях, о чем свидетельствуют следующие результаты:

За прошедший период 1,2 четверти 2022-2023 учебного года педагоги МБОУ «Сельцовская СОШ» приняли участие в следующих конкурсах:

1. Региональный фестиваль взаимообучения с международным участием "Оценивание в образовательной организации" (учителя начальной школы Гулина Л.Ю, Хоценко Л.Н., Султанбаева А.В.)
2. Всероссийский конкурс Виват. Таланты. (учитель ИЗО Махлеева Г.Н., участник).
3. " Всероссийский Конкурс "ФГОС-класс" "Формы и методы работы на уроках в начальной школе  
«Здоровая еда - пища для ума» (учитель начальной школы Савельева Т.П., участник).
4. Региональный конкурс «Вместе. Ярче» (учитель русского языка и литературы Кузнецова О.В., участник).
5. Всероссийский конкурс «Растим гражданина» (учитель русского языка и литературы Нефедова Н.А. участницы)
6. Региональный конкурс «Цифровизация школьных музеев» (учитель русского языка и литературы Нефедова Н.А, призер 3 место)
7. Региональный этап «Лига школьного спорта» смотр лучшей физической работы школьных спортивных клубов (учитель физической культуры Михайлов В.К., призер 3 место)
8. Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению безопасного поведения на дорогах» (Преподаватель ОБЖ Буджак Н.Н., 2 место).
9. ПНПО региональный этап (учитель русского языка и литературы Нефедова Н.А. призер)
10. Региональная конференция «Преемственность дошкольного и начального образования: развитие и перспективы» (Кузнецова О.А., советник директора по воспитанию, участник).

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**Цель** моей профессиональной деятельности: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих **профессиональных задач**:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.

4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка
6. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
7. Содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.
8. Способствовать укреплению связей семьи и школы в воспитании и обучении детей, в подготовку их к будущей профессиональной деятельности.
9. Способствовать повышению коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса, снижению конфликтности во взаимодействии друг с другом.
10. В системе проводить работу по психологическому сопровождению старшеклассников по подготовке к ГИА и ЕГЭ, формировать навык саморегуляции учащихся и снятие нервно-психического напряжения при подготовке к экзаменам.
11. Взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (ППМК, Совет по профилактике и т.д.) с образовательными учреждениями, социальной защиты населения.

**Приоритетными направлениями моей профессиональной деятельности в 2022-2023 году являлись:**

- психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам создания благоприятных психологических условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, в том числе в онлайн-формате;
- профилактика возможных нарушений поведения и развития детей школьного возраста;
- диагностика и коррекция нарушений развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей школьного возраста с ОВЗ;
- укрепление и оптимизация детско-родительских отношений.

**Содержание моей профессиональной деятельности как педагога-психолога соотносится с трудовыми функциями профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования):**

Психологическое консультирование педагогов и родителей проводится по плану работы педагога-психолога и по запросу родителей. Консультирование детей происходит в процессе коррекционно-развивающей работы и в игровой деятельности.

По результатам мониторинга психического развития воспитанников проводятся плановые консультации для родителей.

Наиболее востребованы у родителей вопросы адаптации детей к школе, возрастные особенности развития детей, особенности формирования личности ребенка с ОВЗ, использование приемов сенсорной интеграции, формирование межличностных отношений

В педагогическом коллективе МБОУ «Сельцовская СОШ» профессиональный интерес вызывают такие темы как: особенности организационной учебной деятельности с детьми нуждающимися в коррекционной помощи, в том числе и с детьми имеющими статус ОВЗ в инклюзивном пространстве образовательного процесса.

За два года проведено более 70 консультаций для родителей, 10 из которых, онлайн; более 30 консультаций для педагогов; 6 мастер-классов для педагогов совместно с родителями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется в соответствии с выбранной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося по плану работы педагога-психолога.

*Психологическая диагностика детей и обучающихся - А/05.7.*

*Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - В/05.7.*

Основные задачи психологической диагностики детей: выявление особенностей адаптационного периода; углубленная диагностика детей с трудностями в развитии с целью выявления причин данных трудностей в обучении; комплексная диагностика, направленная на изучение особенностей психического развития ребенка в рамках психолого-педагогического консилиума.

Данная работа проводится в соответствии с планом работы педагога-психолога и по запросу родителей, педагогов.

*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса - А/06.7.*

*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - В/01.6.*

Повышение психологической компетентности педагогов реализуется в соответствии с планом работы педагога-психолога. Осуществляется информирование об особенностях психического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, об основных направлениях коррекционной работы с детьми, в том числе с ОВЗ и особенностях организации развивающей среды, о психологических особенностях развития детей разного возраста и других актуальных темах.

За 2 года проведено 34 индивидуальных и более 10 групповых консультаций, в том числе, периодические онлайн встречи и родительские собрания.

С целью осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ использую технологии, программы и методики, представленные ниже.

С учащимися начальных, средних классов применяются игровые и сказкотерапевтические технологии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, О.В. Хухлаевой). Для более старших учащихся использую деловые игры Битяновой М.Р. (например, учащимся 10-11 классов нравится игра «Собеседование»).

Использую в работе программы известных профессионалов, таких как: Дубровиной И.В., Пряжникова Н.С., О.В. Хухлаевой, Чибисовой М.Ю., Резапкиной Г.В. и других.

Выбрала для своей работы более необходимый диагностический инструментарий определения трудностей в обучении:

**Психодиагностическая таблица определения трудностей в обучении  
(начальная школа)**

Типичные трудности	Недостаточный уровень развития произвольности и самоорганизации.	Несформированность учебной мотивации.	Высокий уровень тревожности	Низкий уровень самооценки, неуверенность в себе.	Высокая утомляемость, низкая работоспособность. Низкая подвижность психических функций, медлительность.	Трудности, связанные с недостаточным уровнем развития познавательной сферы.
Психодиагностический (начальная школа) инструментарий	<p>Методики «Графический диктант» Д.Б.Ельцина, «Образец и правило».</p> <p>Методика «Палочки и черточки»</p>	<p>Методики «Беседа о школе» Нежновой Т.А., «Опросник школьной мотивации» Лускановой.</p>	<p>Методики «Детский тест тревожности», «Опросник школьной тревожности Филиппса», ЦТО</p>	<p>Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн, «Лесенка», Рис. «Дом, дерево, человек», Методика «Выбор»</p> <p>Методика самооценки «Дерево человечками»</p> <p>Методика «Несуществующее животное»</p> <p>Методика «Кинетический рисунок семьи»</p>	<p>Методики «Счёт переключением», «Скорость протекания мыслительного процесса», «Шифровка», методика «Тулуз Пьерона»</p>	<p>Методики: «Исследование вербально-логического мышления», изучение слуховой памяти «10 слов», исследование внимания «Текст с пропусками», «Корректирующая проба», «Шифровка»,</p> <p>Рисунок человека</p> <p>Ясюкова «Самостоятельность мышления» и др. методики на развитие познавательных способностей</p>

**Психодиагностическая таблица определения трудностей в обучении  
(средняя, старшая школа)**

Типичные трудности	Недостаточный уровень развития произвольности и самоорганизации.	Несформированность учебной мотивации познавательной активности	Высокий уровень тревожности	Низкий уровень самооценки, неуверенность в себе, сложности в общении	Акцентуация характера	Низкая подвижность низкая лабильность психических функций.	Трудности, связанные с недостаточным уровнем развития познавательной сферы.
Психодиагностический (средняя, старшая школа) инструментарий	<p>Методики Локус контроля Дж. Роттер, «Проверь свою организованность» Е. И. Комарова.</p> <p>Методика «УСК» Дж. Роттер (адапт.)</p> <p>Опросник волевого самоконтроля (ВСК)</p>	<p>Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.</p> <p>«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»,</p> <p>Ч.Д. Спилберг, модифицированный А.Д. Андреевой</p>	<p>Методики «Опросник школьной тревожности Филипса»</p> <p>«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»,</p> <p>Ч.Д. Спилберг, модифицированный А.Д. Андреевой, шкала Бека, методики уровня стрессоустойчивости</p>	<p>Методика «Диагностика уровня самооценки личности» Спилберг,</p> <p>Методика «Выбор» или «Томас», «Стратегии в конфликте», Басса-Дарки на определение агрессии и т.д.</p> <p>Методика самооценки «Дерево с человечками»</p> <p>Методика «Несуществующее животное»</p> <p>Методика «Кинетический рисунок семьи»</p>	<p>Методика Адаптированный подростковый вариант опросника Шмишека (12-18 лет)</p> <p>(описание типов по А.Е. Личко),</p> <p>Методика Маталиной</p>	<p>Темпенг – тест, корректурные пробы</p>	<p>Методика ШТУР, Ясюкова «Самостоятельность мышления» и др. методики на развитие познавательных способностей</p>

Определение уровня профессиональной готовности осуществляется с помощью нескольких методик:

1. Карта интересов - автор Голомшток (модифицировано Г.В. Резапкиной)
2. ДДО - автор Е.А.Климов(модифицировано Г.В. Резапкиной)
3. Тест Голланда (модифицированный).
5. Методика мотивов выбора профессий
6. Диагностическая анкета «Самоопределение»

## 7. Матрица выбора профессии - под редакцией Г. В. Резапкиной

Кроме этого школой приобретены программы компьютерной обработки блока психологических тестов «Эффектон» (для более быстрой обработки, индивидуального подхода):

1. Диагностика личностных отклонений подросткового возраста.
2. Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков,

### Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние два года

Результативность деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС определяется по следующим критериям:

- Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
- Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Сформированность коммуникативных навыков обучающихся.

В направлении моей работы с 1 классами в 2020 – 2022 учебном году, проводилась диагностическая работа с целью определения уровня адаптации и мотивации обучающихся. Диагностика показала следующие результаты за весь период исследований:



Можно увидеть положительную динамику в решении данной темы. Совместное партнерство с педагогами, проведение специализированных адаптационных занятий для обучающихся первых классов занятий благоприятно влияют на развитие мотивации обучающихся. С обучающимися, которые испытывают трудности в адаптации, проводится наблюдение, беседы как с родителями, так и с самими детьми (психолого-педагогическое сопровождение).



В течении учебного года проводятся психологическая помощь нуждающимся детям, по запросу родителей и педагогов.

Дети на занятиях становятся более общительными, проявляют свою инициативу в играх, учатся быть внимательными к своим одноклассникам (см. приложения).

В следующем направлении моей обследуются параллель 4-х классов, для выявления степени развития познавательных способностей и определения их готовности к обучению в среднем звене (см. приложение).

С учащимися начальных классов применяются игровые и сказкотерапевтические технологии.

В продолжение своей работы в соответствии с задачами школы, были обследованы пятые классы, для выявления уровня удовлетворенности школьной жизнью, определения уровня школьной тревожности при переходе в среднее звено. Диагностика проводится в ноябре и апреле месяцах учебного года (см. приложение). В течении 5 лет прослеживается небольшая динамика по этой проблеме, так как 5 класс является одним из сложных адаптационных периодов обучения и в большинстве повышается уровень школьной тревожности, это зависит от различных факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние ребенка (семейные вопросы, загруженность дополнительными занятиями, здоровье):

Год обучения	Общий процент школьной тревожности среди обучающихся 5-х классов
2019-2020	25% от всех обучающихся
2020-2021	24% от всех обучающихся
2021-2022	20% от всех обучающихся

Результаты психологической диагностики обсуждаются с классными руководителями индивидуально, даются рекомендации. По запросу педагогов проводятся тематические психокоррекционные занятия с обучающимися 5-х классов, направленные на изучение индивидуальных особенностей формирующейся личности, формирование навыков общения со сверстниками и ребятами старше, корректное поведение по отношению к особенным детям, формирование адекватной самооценки, формирование мотивации в учении. Ребятам очень нравятся занятия, они многое узнают друг о друге и о себе, становятся более раскрепощенными, мотивированными на учебу.

С обучающимися 6-8 классов проводятся индивидуальные консультации по снижению уровня тревожности, конфликтности во взаимодействии с окружающими; тренинговые занятия с данной возрастной категорией проводятся по запросу (решение внутренних и внешних конфликтов, профилактика конфликтного общения, развитие коммуникативных навыков, анализ собственного поведения).

Реализуя направление работы с обучающимися 8-х классов, проводятся консультации по определению дальнейшего образовательного маршрута как с обучающимися, так и их родителями.

Для обучающихся 9-х классов проводятся индивидуальные консультации по определению дальнейшего образования, диагностика интересов и склонностей, диагностика уровня предпочтений учебных предметов. В рамках данной деятельности проводится активная совместная работа с педагогами-предметниками. Также проводится цикл занятий по подготовке государственной итоговой аттестации.

В работе по подготовке к экзаменам с обучающимися активно пропагандируется знания и навыки направленные на формирование релаксации и саморегуляции в процессе подготовке к ГИА и сдаче экзамена для обучающихся 9-х и 11-х классов.

Для обучающихся 9-х и 11-х классов и их родителей проводятся консультации по проблеме подготовке к сдаче ГИА. С обучающимися в рамках программы проводятся цикл коррекционно-развивающих занятий по вопросам психологической подготовке к сдаче экзаменов.

Психологическое сопровождение педагогического коллектива является важной стороной работы психолога. Психологической службой созданы необходимые социально-психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, повышения их психологической культуры (компетентности): педагогические советы, психологическое сопровождение в процессе аттестации, консультирование.

Работа с родителями, является важным аспектом деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение психологического здоровья семьи. Наиболее эффективными формами работы с родителями являются:

- Коррекционная работа в процессе психологического консультирования;
- Консультативно-просветительская работа с родителями в рамках духовно-нравственного воспитания, ведения постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей ответственного родительства и устойчивых моделей воспитания без применения насилия.

Психолого-педагогическое изучение личностного развития учащихся должно быть всесторонним, комплексным, охватывать все основные сферы развития обучающихся.

Совместно социальным педагогом, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе проводится работа с «трудными детьми» и их родителями (индивидуальная диагностика, составление характеристик и рекомендаций для педагогов и родителей, индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей, педагогов, участие в работе Совета профилактики, школьных консилиумах, родительских собраниях и т.д). По запросу классных руководителей проводятся классные часы для «трудных» обучающихся. С обучающимися обсуждаются вопросы здорового образа жизни, жизненных ценностей и приоритетов, умению себя вести в обществе.

Мною проводится активная работа по саморазвитию, участвую в различных научно-практических конференциях и семинарах как в качестве слушателя, так и в качестве выступающего, принимаю активное участие в методическом объединении педагогов-психологов Тосненского района.

### **Распространение профессионального опыта работы:**

Принимаю участие в различных семинарах и конференциях регионального и федерального значения:

1. КОПО ЛО ГАОУДПО ЛОИРО, участник проектировочного семинара «Ресурсный подход в проектировании психологической безопасности» областной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка» (участник), 19.04.2019г.
2. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», участник обучающего семинара в рамках апробации методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», г. Санкт-Петербург, 2019г.
3. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей, приняла участие в межрегиональном семинаре на тему: Организация работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в образовательных организациях», г. Псков, 10-11 октября 2019г.
4. КОПО ЛО ГАОУДПО ЛОИРО, участник научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в системе профилактической работы», Тема выступления «

Тренинги развития жизненных навыков как способ профилактики аддиктивного поведения подростков», 24.12.2020г.

Являюсь активным участником различных семинаров районного методического объединения. С 2022 года стала руководителем районного методического объединения педагогов – психологов.

Курсы повышение квалификации:

- СПбГУ «Психолог в сфере образования», 144 часа, г. Санкт-Петербург;
- ООО "Инфоурок" «Скоростное чтение», 72 часа, г. Смоленск;
- ООО "Инфоурок" «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», 72 часа, г. Смоленск;
- ООО "Инфоурок" «Ментальная арифметика. Умножение и деление», 72 часа, г. Смоленск;
- ООО "Инфоурок" «Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», 108 часов, г. Смоленск;
- ООО "Инфоурок" «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков» 72 часа, г. Смоленск
- ООО "Инфоурок" «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 108 часов, г. Смоленск
- ЛОИРО «Технологии обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с множественными нарушениями развития, в т.ч. проживающими в психоневрологических интернатах», 72 часа, г. Санкт-Петербург
- ООО "Инфоурок" «Нейропсихология детского возраста» 72 Смоленск
- ООО "Инфоурок" «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе», 72 часа, г. Смоленск
- ООО "Инфоурок" «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 72 часа, г. Смоленск
- ООО "Инфоурок" «Менеджмент в образовании», 72 часа, г. Смоленск
- ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет" «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогической сопровождение и межведомственное взаимодействие» 72 часа г. Москва

Школа имеет сертификат пользователя продукции ООО «Эффектон», которые активно применяются в работе.

Планирую продолжение повышение своих знаний в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.


В настоящее время работаю над повышением квалификации в области организации работы психолого-педагогического консилиума.

Убеждена, что профессиональная эрудиция, непрерывное самообразование, умение слышать других, быть чутким и доброжелательным к людям способствует профессиональному развитию и качественному выполнению профессионального долга.

Педагог – психолог

Директор МБОУ «Сельцовская СОШ»



 Р.Ф. Голубева

 Г.А. Рубцова