

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельцовская средняя
общеобразовательная школа имени Е.М. Мелашенко» Тосненского района
Ленинградской области**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 153 от 30.08.2016 г.
_____ В.К. Павлова

**ПОЛОЖЕНИЕ
о Службе сопровождения**

Положение «О службе сопровождения»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы комплексного сопровождения в образовательном учреждении (далее – Служба сопровождения, СПС).

1.2. СПС в своей работе руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статей 34,42,44,46,47 Гл.4
- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Нормативными документами РФ
- Нормативно-методической и правовой базой учебно-воспитательного процесса;
- Решениями органов управления образования;
- Настоящим положением.

1.3. Деятельность СПС школы позволяет реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса.

1.4. Сотрудники СПС (психолог, социальный педагог) осуществляют свою деятельность в тесном контакте с учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.

1.5. Работу СПС возглавляет заместитель директора по воспитательной работе.

1.6. Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды;

2. Цель и задачи СПС.

2.1. Основной целью социально-психологической службы школы является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья обучающихся; их социализация и социальная адаптация; выявление проблем и коррекция поведения.

2.2. Задачи СПС

- Защита прав интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение прав безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого -педагогических и медико-социальных проблем.
- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста.
- Сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов.
- Содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой стороны – созданием для каждого ребенка на всех этапах ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации.
- Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы.
- Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, речи, социально-педагогической запущенностью.
- Социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.
- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

3. Функции

3.1. СПС координирует работу психолога, социального педагога, воспитателя группы продлённого дня, координирует работу специалистов Службы по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ, организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения.

3.2. Разрабатывает методики, помогающие педагогам осуществлять собственную практику в работе с обучающимися.

3.3. Содействует созданию благоприятных социальных ситуаций развития обучающихся, психологических условий для формирования здорового образа жизни детей и подростков.

3.4. Осуществляет непрерывное повышение профессиональной квалификации сотрудников.

3.5. Осуществляет деловое партнерство с другими образовательными учреждениями поселка.

3.6. Участвует в деятельности экспертной группы по аттестации психолога, социального педагога, воспитателя группы продлённого дня.

4. Основные направления работы СПС

4.1. Диагностическое направление

В данном направлении социально-психологическая служба ориентируется на:

- углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе;
- выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Специалисты СПС осуществляют:

- проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- проведение социально-психологической диагностики общения детей со взрослыми сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

4.2. Профилактическое направление

- Задачи данного направления заключаются в формировании у педагогов и детей потребности знаний в области психологии, социологии, педагогики, желании использовать данные знания в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.
- Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности подростка.

4.3. Развивающее и коррекционное направление

- Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов СПС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Задачи СПС - обеспечить соответствие развития ребенка возрастным нормативам, помочь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, а также в развитии их способностей, и склонностей.
- Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами СПС со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом специалисты СПС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- проведение психолого-педагогического консилиума, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- социально-посредническая работа в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и т.д.;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

4.5. Социально-диспетчерская деятельность

Эта деятельность направлена на получение детьми, их родителями и педагогами, администрацией социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога-практика, социального педагога.

5. Ответственность специалистов службы специалистов службы сопровождения.

5.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребёнка в рамках своей компетенции, повлекшие за собой ухудшение физического или психологического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальные ценности, взятые под расписку у материально ответственного лица.

5.2. За применение, в том числе и однократное, методов воспитания, связанных с физическими (или) психологическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка специалист службы сопровождения может быть освобождён от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом РФ

6. Срок действия Положения.

6.1. Срок действия настоящего Положения – до внесения изменений или минования надобности.