Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельцовская средняя общеобразовательная школа имени Е.М. Мелашенко» Тосненского района Ленинградской области

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению решением педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	**Утверждено приказом директора школы № 149-о от 29.08.2022 г. _____ Г.А. Рубцова**

Подписан: Рубцова Галина Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

ПОЛОЖЕНИЕ
о дозировке и видах домашнего задания

ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОЗИРОВКЕ И ВИДАХ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дозировке и видах домашнего задания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сельцовская средняя общеобразовательная школа имени Е.М. Мелашенко» (сокращенно МБОУ «Сельцовская СОШ») (далее - Учреждение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28,41);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Устав МБОУ «Сельцовская СОШ»

1.2 Положение о домашнем задании в МБОУ «Сельцовская СОШ» определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.4. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

1.5.Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

2. Объем домашних заданий

2.1. В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий.

2.2. Домашние задания в 2-11 классах задаются по всем учебным предметам без исключения.

2.3. Домашние задания не задаются обучающимся после проведения контрольных работ, обучающимся начальных классов - на выходные дни, всем обучающимся - на каникулярное время. Домашние задания не задаются на понедельник, если в пятницу проводился урок по данному предмету (исключения составляют предметы, которые ведутся 1 раз в неделю).

2.4. Домашние задания даются обучающимся с учётом возможностей их выполнения в следующих нормативах: во 2 – 3 - классах до 1,5 часов, в 4 - 5 классах - до 2 часов. Для обучающихся 6-8 классов - до 2,5ч., в 9-11ых классах - до 3,5 часов. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

2.4. Перегрузку учащихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение обучающихся правильно оформить выполненное задание.

2.5. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать - 30 минут.

2.6. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе.

Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются.

2.7. Домашние задания большого объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашних заданий по другим предметам подлежит сокращению.

3. Общие требования к домашнему заданию

3.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понято каждому обучающемуся:
- задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предопределять его проверку;
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для обучающихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления)

3.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник обучающегося и заноситься в журнал не позднее 2 часов после окончания уроков.

3.3. Контроль за соблюдением дозировки домашних заданий на всех уровнях обучения возлагается на администрацию. Учителю-предметнику необходимо учитывать нормы домашних заданий по классам и в соответствии с этим задавать домашнее задание по своему предмету в процентном соотношении к норме, учитывая специфику учебных предметов, по которым дети получают задание в этот и последующие дни.

3.4. Самостоятельные учебные занятия и приготовление уроков должны быть строго регламентированы. Не следует превышать рекомендуемое время подготовки уроков.

3.5. Категорически запрещается задавать на дом материал, который не был усвоен и выполнен на уроке.

3.6. Не рекомендуется задавать домашние задания по учебным предметам, которые требуют наличия природных задатков и индивидуальных способностей обучающихся.

4. Виды домашнего задания

4.1. Основными видами домашнего задания являются:

- индивидуальная учебная домашняя работа задаётся отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием дополнительных пособий и интернет-ресурсов
- групповая учебная домашняя работа
- группа обучающихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания.
- дифференцированная домашняя работа
- работа, рассчитанная на разный уровень сложности.
- одна на весь класс — самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.
- творческая домашняя работа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, создает условия для организации работы с одарёнными детьми. Временные рамки выполнения зависят от тематики и сложности задания, временные рамки могут быть до месяца.

5. Формы проверки и оценки домашнего задания

5.1. Формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки домашнего задания:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

5.2. Проверка домашнего задания может быть фронтальной и индивидуальной. Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей домашним заданием. Дифференцированная проверка: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности. Самопроверка и взаимопроверка носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

5.3.Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с дидактическими целями урока педагога в журнал класс и в дневник обучающегося

5.4. Нежелательно допускать универсализацию способов проверки, используя изо дня в день одни и те же приемы. Выход в рациональном использовании всех выше перечисленных способов. Важно не затягивать проверку домашнего задания, что приводит к непродуктивным потерям учебного времени.

6. Срок действия Положения.

6.1. Настоящее Положение действует до замены его новым или до минования надобности.