

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельцовская средняя общеобразовательная школа имени Е.М. Мелашенко»
(МБОУ «Сельцовская СОШ»)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета
Протокол №3 от 19.02.2020 года

Утверждено приказом №24/1-о
от 19.02.2020 года

И.О. директора МБОУ «Сельцовская СОШ»
Г.А. Рубцова

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сельцовская средняя общеобразовательная школа имени Е.М. Мелашенко» за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельцовская средняя общеобразовательная школа имени Е.М. Мелашенко» |
| Руководитель | Гагина Александровна Рубцова |
| Адрес организации | 187052 Ленинградская область Тосненский район пос. Сельцо д.16 |
| Телефон, факс | (81361)74-267 |
| Адрес электронной почты | selsko1@mail.ru |
| Учредитель | Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области |
| Дата создания | 1978 год |
| Лицензия | №397-16, серия 47Л01 №0001648 от 23.09.2016 г. (бессрочно) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №008-19, серия 47А01 №0001049 от 13.02.2019 г. (действительно до 07.05.2027 г.) |
| Свидетельство о государственной регистрации права (на здания) | 1. 78-АА №359081 от 25.08.2005 г. 2. 47-АА №541136 от 30.12.2004 г. |
| Свидетельство о государственной регистрации права (на землю) | 1. 47-АВ №459833 от 16.12.2011 г. 2. 47-АВ №459834 от 16.12.2011 г. |

Основным видом деятельности МБОУ «Сельцовская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Функции

| | |
|---------------------------|---|
| Наименование органа | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Директор | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Управляющий совет | Обеспечивает текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учителей, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Педагогический совет | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Общее собрание работников | |

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие методические объединения:

- МО классных руководителей;
 - МО учителей начальных классов;
 - МО учителей русского языка и литературы;
 - МО учителей математики и физики;
 - МО общественно-научного цикла;
 - МО естественно-технического цикла;
 - МО учителей физкультуры и ОБЖ;
 - МО учителей иностранного языка.
- В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся «Инициатива» и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, руководствуется Уставом, локальными актами школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2019 году воспитательная работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития воспитательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Программа воспитательной системы школы выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволит сделать педагогический процесс более лесосообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других.

Основные дела, проведенные в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, День самоуправления, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников на юбилей школы, Дни здоровья, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. С прошлого года принято решение о проведении Дня ОБЖ. Надеемся, что данное мероприятие станет традиционным.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении в 2019 году использовались различные формы работы: тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий ДЮ «Патриот». Использовались различные формы работы: уборка захоронений, уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурсы чтецов, фотосъемки, оформлялись стенды, выставка книг и др. 29 января, 9 мая обучающиеся школы принимали участие в митингах.

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики», принимали участие в районной военно-спортивной игре «Зарница» (2 место), митингах с возложением цветов и гирлянд к памятникам и мемориальным доскам. Организовали вахту памяти и акцию «Бессмертный полк». Оформились тематические стенды.

Познавательная деятельность. Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2019 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности обучающихся. Дети участвовали в этом году в неделе финансовой грамотности, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках «С деньгами на ты», «Зачем быть финансово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и эффективно использовать активную индивидиальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание уделялось формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении интеллектуальных курсов «Эрудит», «Увлекательная математика», «Классный интеллектуал», «Занимательная физика», «Занимательная лингвистика», «Земля – наш дом», «Удивительный мир геометрии».

Духовно – нравственному воспитанию обучающихся способствовали различные мероприятия, реализуемые в рамках программы «Одаренность – творчество – успех». Она помогает предоставлять обучающимся в рамках внеурочной деятельности дополнительные образовательные и реализовывать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного посёлка, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии;

- проведение конкурсов рисунков;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «Литература и музыка пародов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;
- и др.

Занятия внеурочной деятельности «Нравственные уроки добра» в начальной школе были организованы в различных формах: беседа, ролевых игр, интерактивных занятий и др.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр.

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой ПСЖ «Титода» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организацию спортивно-оздоровительной работы.

Особое внимание уделялось формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводилось анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение школьных бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-11 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимали участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в 2019 году оздоровлено 145 обучающихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. Посещение детьми уроков физической культуры составляет 97%. В школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, флорболу и шахматам. В течение всего года школа активно участвовала в районных соревнованиях по разным видам спорта. Неоднократно представляли район на областных соревнованиях по различным видам спорта. Учителя физической культуры вели большую работу, привлекая обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Обучающиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Обучающиеся школы привлекались для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, оформленные цветника возле школы, высажены несколько видов многолетних и однолетних цветов, оформление второго участка возле здания начальной школы. Ежегодно проводятся летняя трудовая практика для обучающихся средней и старшей школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвященные разнообразию профессий. Обучающиеся 9-11 классов познакомились заранее с учебными заведениями района, области. Классные руководители помогают обучающимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение и др.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Социальное направление включало в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение классных часов и бесед на темы «Ученые – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкана болонгата», «Мастерская Дела Мороза», «Кормушка», «Скворечник», «Дети-детям», «Школьная кутюбда», «Чистый двор», а также мероприятий, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона»;
- и др.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играли массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- Праздник «Урожая-2019»
- «День Земли»
- экологическая викторина «Знаюки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природы!» и т.д.

Приоритетным направлением работы является организация и участие ДУ «Школьное лесничество» в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- школьная акция «Посади и сохрани дерево», а также выпускников;
- акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);
- акция «Домики для пернатых» по установке кормушек и скворечников для птиц (ноябрь, апрель, др.).

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, технологии (сельско-хозяйственного труда), природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они все более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Общественно-лектуальное направление началось в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в школе;
 - проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
 - проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
 - мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
 - и др.
- Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:
- конкурсы рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
 - подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
 - экскурсии в музеи;
 - посещение театров;
 - и др.

Обучающиеся школы занимались в Любанской музыкальной школе, посещали кружки художественно-эстетического направления при КСК п.Сельцо, в секциях школы и КСК. Обучающиеся с 1 по 10-й класс занимались внеурочной деятельностью в соответствии с ФГОС.

Самостоятельное. Первый урокеш... классное ученическое самоуправление - классные коллективы со 2-11 класс. На этом уровне проходили основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (ознавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициировалась как классными руководителями на уроке классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение обучающихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет (ШУС) «Инициатива»- орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны выполнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или

липами их заменяючими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с администрацией школы проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с социальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителей-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводились внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали мероприятия к 8 марта, подготовленный педагогами и обучающимися школы. Традиционно родители посещали новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, Последний звонок, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогали классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвовали вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогали в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющих взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором КДЦ, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно вел работу Совет по профилактике правонарушений обучающихся. Работа с родителями «трудными» обучающимися и их родителями принесла свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

В конце года был проведен опрос родителей обучающихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школы. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии внеурочной деятельности, проведении внеклассных мероприятий.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и нестандартно проявлять свои творческие способности;
- проведенные мероприятия среди обучающихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год: они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же обучающихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах хорошо работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их недостаточном уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности.

Главной целью воспитательной работы на 2019 год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи:

- развитие единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отечему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условий для саморезализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности;

24 сентября 2019 года на базе нашей школы открылся центр дополнительного образования «Точка роста».

Цели и задачи «Точки роста»:

- Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного технического и гуманитарного профилей;
- Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.
- На базе центра ведется работа по 4 направлениям: информатика, ОБЖ, технология и шахматы. В первой половине дня в центре проводятся уроки ОБЖ, технологии, информатики. Численность детей, обучающихся по предметной области составляет 263 человека.

Во второй половине дня реализуются такие программы как «Шахматы в школе», «Мир роботов с Lego WeDo», «Монтаж фильмов и клипов», «Робототехника на базе ARDUINO». Численность детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами на базе «Центра» - 151 ученик.

«Шахматы в школе» Обучение шахматам предусмотрено на 2 года обучения. В 1-й год обучения программа предусматривает 68 часов занятий в течение года. Занятия ведутся младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста. Обучающиеся разделены на 3 группы: группу начинающих и 2 группы совершенствования. В группе совершенствования второго года обучения занимаются обучающиеся, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиге и эндшпиге, а также имеющие некоторый игровой опыт.

Программа «Умная терница на базе Arduino» предназначена для того, чтобы обучающиеся имели представление о мире техники, устройстве конструкции и механизмов, их месте в окружающем мире. Курс рассчитан на обучающихся 7-8 классов, составляет 102 часа.

Новизна программы «Мир роботов с Lego WeDo» заключается в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром научно-технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для младших школьников, у которых наиболее выражена исследовательская компетенция. Курс рассчитан на учащихся 4-5 классов, составляет 34 часа.

Учебный курс «Монтаж фильмов и клипов в программе Adobe Premiere» является предметом по выбору для обучающихся среднего звена. На изучение курса отводится 34 часа. Курс служит средством внутришкольной специализации в области новых информационных технологий.

На базе «Точки роста» осуществляется сетевое партнерство с Открытым Молодежным Университетом (ОМУ) г. Томска. С данным университетом был подписан договор о взаимном сотрудничестве. Была набрана группа из 10 человек, которые получают очное дистанционное образование, ведутся студентами ОМУ.

Кроме уроков технической направленности, предметов дополнительного образования и шахмат, на базе центра проводятся:

уроки литературного чтения и окружающего мира учителями начальной школы;

родительские собрания классными руководителями 5-9 классов;

открытые мероприятия;

заседания школьного совета;

занятия «Школьного лесничества».

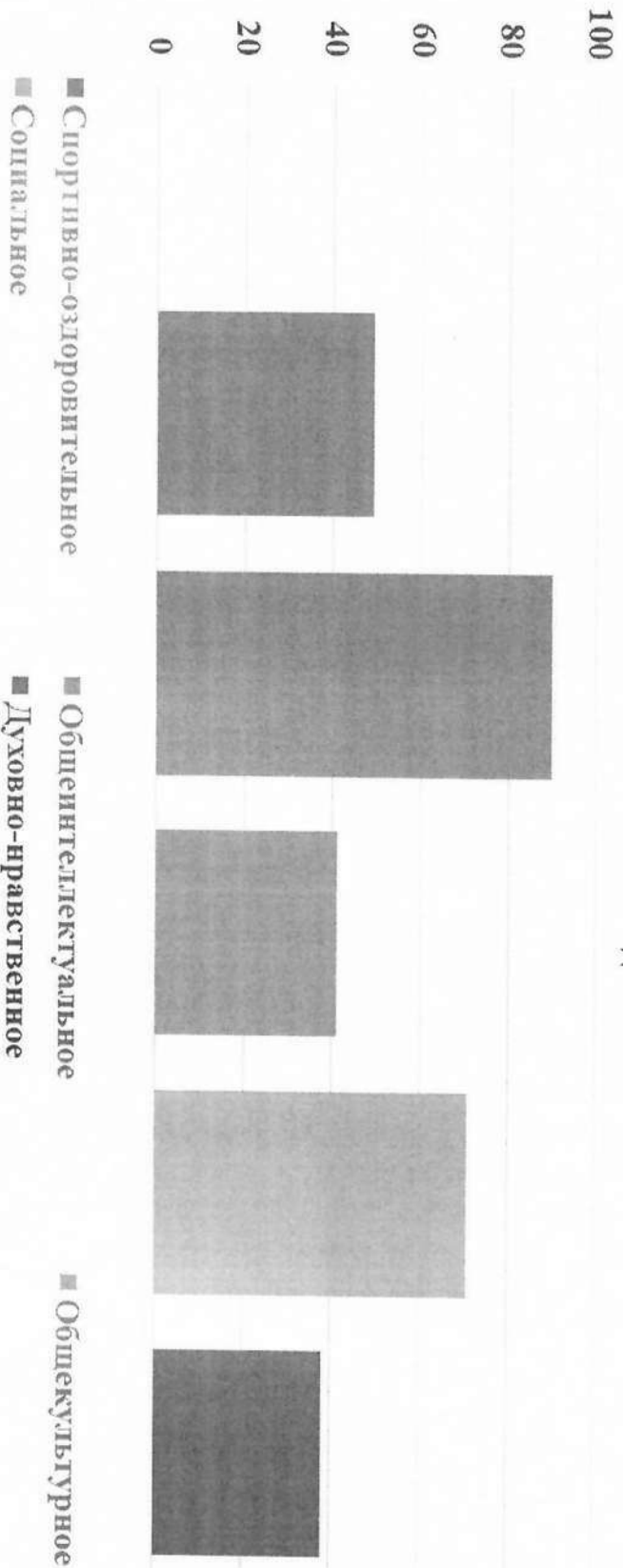
Работа «Точки роста» ведется по трем направлениям: учебно-воспитательное, внеурочное и социокультурное.

За отчетный период (сентябрь-декабрь 2019 года) были проведены мероприятия разной направленности.

- Торжественное открытие Центра в единый день (24 сентября) (школа)
- «День открытых дверей». Презентация программ центра для детей и родителей (работники центра)
- Единый урок безопасности в сети Интернет (учителя информатики)
- Профилактическая игра «Чтобы выжить» (работники центра)

- Школьный проект «Здоровое поколение» (работники центра)
 - Интеллектуальная эстафета «Игры разума» (Учителя технологии)
 - Уроки доброты, посвященные Международному дню толерантности (волонтеры)
 - Круглый стол «Первые результаты работы Центра»
 - Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» (Учителя информатики)
 - Акция «Час кода» (Учителя информатики)
 - «Шахматный турнир» (с участием ДЮСША)
 - Проведение экскурсий для родителей в рамках Дня открытых дверей «Первые шаги в работе Центра «Точка роста»
 - «Компьютер - и в старости радость!» Мероприятие для жителей поселка «Кому за 50» (мероприятие для людей «золотого возраста»)
 - Для работников детского сада были организованы обучающиеся курсы по работе с Офисными приложениями.
- Для людей пожилого возраста разработан курс занятий «Учусь работать на ПК».
- Занятия проводятся 1 раз в неделю и включены в общее расписание работы «Точки роста»
- В целом можно сказать, что работа в центре идет по плану целенаправленно и эффективно.

Занятость внеурочной деятельностью 2019 год



Достижения обучающихся
2019 год

Муниципальный уровень

| № | Название конкурса | Результат |
|-----|--|------------------------|
| 1. | Х детские спортивные игры Тосненского района среди младших школьников | 2 Место |
| 2. | Резольное колесо | 2 Место |
| 3. | Олимпиада «Здоровый образ жизни» | призеры |
| 4. | Межшкольная научно-практическая конференция по защите проектов | 2 место-1 1 место-2 |
| 5. | Шахматный турнир | 1 место-1 3 место-2 |
| 6. | Лыжные соревнования, посвященные Дню освобождения Любани | 1 место 2 место |
| 7. | Творческий конкурс «Молодые дарования» бисероплетение Декоративно-прикладное творчество | 2 место 3 место |
| | Мастер художественного слова | 2 место-3 1 место |
| 8. | Районная олимпиада по русскому языку | участие |
| 9. | Районная олимпиада по математике | участие |
| 10. | II открытый турнир по боксу на призы спортивного клуба «Ринг» | 1 место |
| 11. | Смелые, сильные, ловкие (5 видов) | 2 место |
| 12. | Лыжная эстафета | 2 место |
| 13. | Мини футбол | 4 место |
| 14. | X детские спортивные игры Тосненского района | 2 место |
| 15. | Районный конкурс экологических работ | 2 место 3 место |
| 16. | Всероссийский конкурс на знание истории, культуры и географии Польши | 3 место |
| 17. | Конкурс по краеведению на знание Ленинградской области и Тосненского района | 2 место |
| 18. | Лыжные гонки «Открытие сезона» | 3 место 2 место-2 |
| 19. | Лыжные гонки «Лыжня России» | 2 место-3 3 место-2 |
| 20. | Детские спортивные игры | 3 место |
| 21. | Лыжные гонки «Заккрытие сезона» | 1 место 3 место |
| 22. | Летний фестиваль ГТО | 1 место |
| 23. | Конкурс «Геарральная осень» | 2 место |
| 24. | Международный фестиваль | участие участие |

| | | |
|-----|---|--|
| 25. | Математическая игра «Брейн-ринг» | 1 место-2 |
| 26. | Математический турнир «Шаг в математику» | 1 место командное |
| 27. | Исторический диктант | участие |
| 28. | Юридический диктант | призер |
| 29. | Зарница 2019 | 2 место командное |
| 30. | КВН «01»МЧС | участие |
| 31. | Участие в методическом объединении учителей ИЗО. | лучший отзыв на картину Н.Н.Дякова |
| 32. | Неделя японской культуры | участие |
| 33. | Фестиваль «Здоровье- это здорово» для сокгоших на учете | 1 место |
| 34. | Фестиваль «Здоровье- это здорово» | 2 место командное 1 место-2 поднятие туловища |
| 35. | XV юношеские игры- кросс | 2 место |
| 36. | День бега | участие |
| 37. | 2 фестиваль «Здоровье- это здорово» | 3 место |
| 38. | КЭС «Баскет» | 1 место- группа 3 командное |
| 39. | XV юношеские игры –лыжные гонки | 1 место |
| 40. | Фестиваль ГТО | призеры и победители |
| 41. | XV юношеские игры –плавание | 4 место |
| 42. | Фестиваль молодежи | 2 место |
| 43. | Хоккей в валенках- «Школьная лига спорта» | 4 место |
| 44. | XV юношеские игры | 4 место 2018 год общекорманное |
| 45. | 5 фестиваль г.Волхов | 2 место |

Региональный уровень

| № | Название конкурса | Результат |
|-----|--|---|
| 1. | Областной турнир по боксу на призы ТРК «СВВUS», турнир по боксу | 1 место 2 место |
| 2. | Областные соревнования по плаванию на призы «Веселого дельфина» | 3 место |
| 3. | Аграрная олимпиада | 1 место-2 |
| 4. | Валтийская экологическая экспедиция | 1 место-2 |
| 5. | Героическое прошлое Ленинградской области | 2 место |
| 6. | Областной экологический слет | 1 место-3 |
| 7. | Областной экологический слет | приняты в члены- корреспонденты Малой академии наук |
| 8. | Конкурс «Лучшая экологическая школа Ленинградской области» | 1 место-2 |
| 9. | Валтийская экологическая экспедиция | 1 место-3 |
| 10. | Конкурс «Под небом Тосненским единым» | участие |
| 11. | Математический турнир «Шаг в математику» | 4 место командное |

| | | |
|-----|---|---|
| 12. | Конкурс «Мы наследники Великой Победы» | 1 место командное |
| 13. | XXIII региональный конкурс детского экологического рисунка «Природа- дом твой. Береги его!» | 2 место 3 место |
| 14. | Областной конкурс ДПИ, посвященный Дню славянской письменности и культуры | 3 место |
| 15. | 45 областная спартакиада Лыжные гонки Плавание | 5 место 7 место 2 место 3 место 2 место |

Всероссийский, международный уровень

| № | Название конкурса | Результат |
|-----|--|---|
| 1. | Олимпиада по ОРКСЭ | 1 место 6 призеров |
| 2. | Международный проект «Япония без визы» | участие |
| 3. | Международный конкурс «Русский молодежьолок» | 1 место – 4 (школа) 2 место – 1 (школа) 3 место – 2 (школа) |
| 4. | Международная олимпиада по литературному чтению «Имба- читальня» | 1 место 1 место 1 место призеры |
| 5. | Международный конкурс «Олимпикс- 2019» | 1 место-1 (русский язык, математика, окружающий мир, информатика, англ. язык) |
| 6. | Олимпиада «Знание» | 2 место-3 3 место-3 |
| 7. | Всероссийская олимпиада школьников «УП/ДД/капитул нет» | 1 место |
| 8. | Всероссийская олимпиада по русскому языку | 1 место |
| 9. | Всероссийская олимпиада «Умники России» | 1 место 2 место 3 место |
| 10. | Международная олимпиада «Знание» «Дарите миру доброту» | 1 место-1 2 место-2 3 место-3 |
| 11. | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку | 1 место-3 Похвальная грамота участие |
| 12. | Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Звездочки» | 1 место-5 2 место-1 |
| 13. | Международная викторина «Чудеса науки» | 1 место-1 2 место-7 3 место-4 |
| 14. | Международная викторина «Робототехника» | 2 место |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------------------|
| 15. | Международная викторина «Совушка» для младших школьников «Моя любимая Россия» | | | 1 Место-1 2 место-3 3 Место-12 |
| 16. | Международная викторина для младших школьников «Красная книга России» портал «Совушка» | | | 2 Место-2 3 Место-11 |
| 17. | Всероссийская олимпиада по программированию «Звездик» | | | 1 Место-2 |
| 18. | Олимпиада по ОРКСЭ | | | 1 Место-5 |
| 19. | Всероссийский конкурс «Литературное творчество» | | | 1 Место |
| 20. | Всероссийский конкурс «Слава защитникам Отечества» | | | 1 Место |
| 21. | Всероссийский конкурс «Учебные проекты» | | | 2 Место |
| 22. | Первый Всероссийский конкурс детских рисунков «Дес- глазами детей» | | | 1 место 2 Место |
| 23. | Конкурс творческих работ «Мама- ангел на Земле» | | | 1 место 2 Место |

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2019 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018-2019 | 1 полугодие 2019–2020 учебный год |
|-------|--|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа – основная школа – средняя школа | 503 195 268 40 | 504 198 260 46 | 498 206 260 32 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа – основная школа – средняя школа | 2 1 (условный перевод) | 0 2 (условный перевод) | – |
| 3 | Не получили аттестата: – об основном общем образовании – среднем общем образовании | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе | – | 1 (Данюк С.) | – |

— средней школе

1 (Крылова У.)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы стабильное.

В 2019 году школа реализовала универсальный профиль.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в сравнении за 2018-2019 учебный год и на конец 1 полугодия 2019-2020 учебного года (одни и те же дети)

| Год | Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год/полугодие | | Окончили год/полугодие | |
|----------------|--------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|----|------------------------|----|
| | | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % |
| 2018-2019 | 1 | 52 | 52 | 100 | - | - | - | - |
| 1 пг 2019-2020 | 2 | 54 | 54 | 100 | 35 | 65 | 9 | 17 |
| 2018-2019 | 2 | 51 | 51 | 100 | 39 | 76 | 13 | 25 |
| 1 пг 2019-2020 | 3 | 51 | 50 | 98 | 32 | 63 | 6 | 12 |
| 2018-2019 | 3 | 45 | 45 | 100 | 29 | 64 | 8 | 18 |
| 1 пг 2019-2020 | 4 | 47 | 47 | 100 | 29 | 62 | 8 | 17 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в сравнении за 2018-2019 учебный год и на конец 1 полугодия 2019-2020 учебного года (одни и те же дети), то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5»:

- в 3 кл. снизился на 13 процентов, в 4 кл снизился на 2 процента. При переходе в 3 класс качество обучения понизилось.

Причины:

Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом; недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;

Рекомендации:

Продолжить работу по эффективной организации методической части уроков с целью развития интереса к получению знаний и повышению уровня мотивации к обучению у большинства учащихся начальной школы.

Повышать качество преподавания, стремиться к преобладанию деятельностных методов и активных технологий обучения, использовать ИКТ технологии, расширять информационное пространство учителей.

Создавать условия на уроках и во внеурочной деятельности для учащихся начальной школы к развитию самопознания, самооценки своей деятельности через рефлексию и самонализ на всех этапах учебных занятий.

Администрации школы взять на контроль учителей, у которых качество обучения одних и тех же детей снижается.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в сравнении за 2018-2019 учебный год и

на конец 1 полугодия 2019-2020 учебного года (одни и те же дети)

| Год | Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год/полугодие | | Окончили год/полугодие | |
|----------------|--------|-------------------|-----------------|------|------------------------|------|------------------------|-----|
| | | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % |
| 2018-2019 | 4 | 50 | 50 | 100 | 28 | 56 | 2 | 4 |
| 1 пг 2019-2020 | 5 | 49 | 48 | 98 | 8 | 16 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 5 | 46 | 46 | 100 | 13 | 28 | 2 | 4 |
| 1 пг 2019-2020 | 6 | 48 | 48 | 100 | 14 | 29 | 2 | 4,2 |
| 2018-2019 | 6 | 58 | 58 | 100 | 17 | 29 | 3 | 5,2 |
| 1 пг 2019-2020 | 7 | 54 | 53 | 98 | 7 | 13 | 2 | 3,7 |
| 2018-2019 | 7 | 58 | 55 | 94,8 | 25 | 43 | 2 | 3,4 |
| 1 пг 2019-2020 | 8 | 56 | 50 | 89,3 | 14 | 25 | 2 | 3,6 |
| 2018-2019 | 8 | 53 | 53 | 100 | 17 | 32,1 | 0 | 0 |
| 1 пг 2019-2020 | 9 | 53 | 47 | 88,7 | 8 | 15,1 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в сравнении за 2018-2019 учебный год и на конец 1 полугодия 2019-2020 учебного года (одни и те же дети), то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5»:

в 5 кл. снизился на 40 процентов, в 7 кл. снизился на 16 процентов, в 8 кл. снизился на 18 процентов, в 9 кл. снизился на 17 процентов.

Сравнительный анализ учебной деятельности по классам показывает, что продолжается тенденция к снижению качества знаний при переходе из класса в класс.

Причины:

Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся; нежелание некоторых школьников получать знания в подростковом возрасте; пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

Рекомендации:

Учителям проанализировать качество обучения по предметам на ЦМО, принять меры по повышению или же стабилизации качества обучения через индивидуальные домашние задания, дополнительные занятия и консультации, дифференцированные задания, задания ориентированные на личностные особенности обучающихся. Вести еженедельный мониторинг успеваемости обучающихся, которые закончили с одной четверкой или одной тройкой.

Переориентации работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности обучающихся и выработке основных компетенностей.

Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетенностей.

Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
Администрации школы взять на контроль учителей-предметников, у которых качество обучения снижается у одних и тех же детей, и классных руководителей, при воспитанниках часто пропускают учебные занятия.

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в сравнении за 2018-2019 учебный год и на конец I полугодия 2019-2020 учебного года (одни и те же дети)

| | Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | |
|----------------|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|
| | | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % |
| 1 кв 2019-2020 | 10 | 12 | 12 | 100 | 6 | 50 | 2 | 17 |
| 2018-2019 | 10 | 20 | 20 | 100 | 9 | 45 | 0 | 0 |
| 1 кв 2019-2020 | 11 | 20 | 20 | 100 | 9 | 45 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования (10 кл) по показателю «качество» за I полугодие 2019-2020 учебного года остались стабильными по сравнению с результатом 2018-2019 учебного года.

Если сравнить одних и тех же детей (10 кл на конец 2018-2019 учебного года и I кв на конец I полугодия 2019-2020 года), то процент обучающихся, окончивших на «4 и 5» стабильный.

Вновь набранный 10-й класс имеет достаточно высокий уровень обученности по всем предметам.

Рекомендации:

Администрация школы взять на контроль учителей-предметников, у которых низкое качество обучения, а также строго контролировать посещение занятий обучающимися, имеющими по итогам полугодия не аттестацию. Вести активную совместную работу школы и КДН по данному вопросу.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Средний балл: | Средний балл (район): |
|---------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|
| Русский язык | 26/100% | 71,76 | 71,51 |
| Математика (профильный уровень) | 12/46% | 56,16 | 58,87 |
| Физика | 2/8% | 66,5 | 59,53 |
| Химия | 1/3,8% | 62 | 59 |
| Биология | 7/26,9% | 48,42 | 53,78 |
| История | 2/8% | 45 | 55,54 |
| Англ. язык | 2/8% | 77 | 74,03 |
| Обществознание | 14/53,8% | 56,28 | 56,94 |
| Литература | 4/15% | 55,75 | 62,27 |

| | | | |
|-------------|------|------|-------|
| Информатика | 2,8% | 65,5 | 64,58 |
|-------------|------|------|-------|

Выводы:

Наблюдается низкое качество подготовки участников ЕГЭ по биологии, истории и литературе, причем эти предметы сдавали 1-2 чел.

Биология является единственным предметом, по которому и в 2019 г. и в предыдущие годы, средний балл ЕГЭ оказался ниже среднего по району.

Рекомендации:

На заседании ЦМО учителей биологии и ЦМО учителей истории разобрать вопросы, вызвавшие затруднения при проведении ЕГЭ-2019 г. Выполнить разбор содержания демоверсии 2020 г., проводить работу с открытым банком заданий ФИПИ. Вести мониторинг результатов тренировочных работ по каждому обучающемуся и регулярно сообщать результаты родителям при индивидуальных беседах.

Администрации школы взять на контроль учителей биологии и истории: посещение уроков и внеурочных занятий, результативность самообразования, обучения на курсах повышения квалификации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

| Предмет | Сдавали всего человек (%) | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл | Средняя отметка | Доля отметок выше годовой, % | Доля отметок ниже годовой, % | Доля отметок соответствующих годовой, % |
|-----------------|---------------------------|-----------------|-------------|--------------|-----------------|------------------------------|------------------------------|---|
| Русский язык | 42(100%) | 100 | 69 | 30 | 4 | 40 | 2 | 57 |
| Математика | 42(100%) | 100 | 43 | 15 | 4 | 14,3 | 0 | 85,7 |
| Физика | 1(2,4%) | 100 | 100 | 27 | 4 | 0 | 0 | 100 |
| Информатика | 4(9,5%) | 100 | 100 | 14 | 5 | 0 | 25 | 75 |
| Обществознание | 34(81%) | 100 | 35 | 23 | 3 | 8,8 | 23,5 | 67,6 |
| История | 3(7%) | 100 | 100 | 30,7 | 4,3 | 33 | 0 | 67 |
| Английский язык | 2(4,8%) | 100 | 50 | 50,5 | 4 | 0 | 50 | 50 |
| Химия | 1(2,4%) | 100 | 100 | 31 | 5 | 0 | 0 | 100 |
| Биология | 10(24%) | 100 | 40 | 25 | 4 | 0 | 50 | 50 |
| География | 29(69%) | 100 | 55 | 20 | 4 | 27,6 | 3 | 69 |

На основании данных таблицы видно, что успеваемость по всем предметам 100%. Качество ниже 50% по математике, обществознанию и биологии. 100% качество по физике, информатике, истории и химии.

Больше всего выбирают для сдачи ГИА по предметам по выбору обществознание, географию и биологию.

Рекомендации:

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА-2019 можно обозначить следующие направления деятельности образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год:

усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов; использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий.

совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;

разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

администрация школы продолжить проведение контроля 9, 11-х классов, с целью выявления качества знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

включить в план работы ШМО мероприятия по совершенствованию деятельности с одаренными и слабоуспевающими детьми;

продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

совершенствовать работу школьной психологической службы.

Для успешной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации **УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ** необходимо:

провести коррекцию рабочих программ, уделяя особое внимание изученно тем, вызвавших наибольшее затруднения на ГИА-2019, а также формированию навыков работы с тестовыми заданиями разных типов;

планировать деятельность обучающихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программой, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

КЛАСНЫМ ДУКОВОДИТЕЛЯМ:

регулярно знакомить обучающихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации.

контролировать посещаемость обучающихся дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Всероссийские проверочные работы

Сравнительные результаты ВПР и освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость», «качество», «средняя отметка»

| Предмет | Успеваемость/ % | Качество/ % | Средняя отметка |
|------------|-----------------|-------------|-----------------|
| ПА/ ВПР | | | |
| ЦА | 100 | 77,5 | 3,85 |
| ВПР | 100 | 77,5 | 3,9 |
| ПА | 100 | 90 | 4,2 |
| ВПР | 100 | 90 | 4,3 |
| ПА | 100 | 77,5 | 4 |
| ВПР | 100 | 77,5 | 4 |

Сравним результаты ВПР и результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»:

- Русский язык. Успеваемость ВПР соответствует ПА, качество ВПР соответствует ПА, средняя отметка ВПР соответствует ПА;
- Математика. Успеваемость ВПР соответствует ПА, качество ВПР соответствует ПА, средняя отметка ВПР соответствует ПА;
- Окружающий мир. Успеваемость ВПР соответствует ПА, качество ВПР соответствует ПА, средняя отметка ВПР соответствует ПА.

Сравнительные результаты ВПР и освоения обучающимися программы **основного** общего образования и среднего общего образования по показателям «Успеваемость», «качество», «средняя отметка»

в 5-11 классах 2018-2019 учебный год

| Класс | Предмет | Успеваемость/% | | Качество/% | Средняя отметка |
|----------------|--------------|----------------|-----|------------|-----------------|
| | | ПА/ ВПР | | | |
| 5 класс | Русский язык | ВПР | 100 | 55 | 3,7 |
| | | ПА | 100 | 57 | 3,7 |
| | Математика | ВПР | 98 | 55 | 3,7 |
| | | ПА | 100 | 50 | 3,6 |
| | История | ВПР | 100 | 67,5 | 3,9 |
| | | ПА | 100 | 66,7 | 3,7 |
| | Биология | ВПР | 100 | 61 | 3,8 |
| | | ПА | 100 | 49 | 3,6 |
| | Русский язык | ВПР | 98 | 66 | 3,8 |
| | | | ПА | 100 | 66 |
| | | ПА | 100 | 57,1 | 3,7 |
| | | | ВПР | 100 | 55 |
| Математика | ПА | 100 | 68 | 3,8 | |
| | | ВПР | 100 | 57 | 3,7 |
| | ВПР | 100 | 78 | 3,9 | |
| | | ПА | 100 | 75 | 3,9 |
| Обществознание | ПА | 100 | 75 | 3,9 | |
| | ВПР | 100 | 76 | 3,9 | |
| 6 класс | География | ПА | 100 | 76 | 3,9 |
| | | ВПР | 100 | 76 | 3,9 |

| | | | | |
|--------------|-----|------|------|------|
| | ПА | 100 | 67,9 | 3,8 |
| | ВПР | 100 | 63,3 | 3,7 |
| | ПА | 100 | 57 | 3,7 |
| Биология | ВПР | 100 | 68,9 | 3,9 |
| | ПА | 100 | 69,8 | 3,9 |
| | ВПР | 97,7 | 59,1 | 3,7 |
| Русский язык | ПА | 96 | 53 | 3,7 |
| | ВПР | 100 | 77,3 | 4 |
| | ПА | 98 | 71,7 | 3,9 |
| 7 класс | ВПР | 93 | 58,7 | 3,7 |
| | ПА | 100 | 66 | 3,8 |
| | ВПР | 100 | 93,4 | 4,4 |
| История | ПА | 100 | 95 | 4,5 |
| | ВПР | 100 | 86,6 | 4,4 |
| | ПА | 100 | 95 | 4,7 |
| 11 класс | ВПР | 100 | 100 | 4,7 |
| | ПА | 100 | 100 | 4,7 |
| | ПА | 100 | 100 | 4,85 |

Вывод:

Успеваемость, качество и средняя отметка ВПР практически соответствует промежуточной аттестации. Расхождений в пределах 0-10%.

Причины несоответствия (слижения качества знаний) результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) и годовой отметки (ПА):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста заданий, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья одельными обучающимися в течение 3 четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР
- Не все обучающиеся 11 класса добросовестно отнеслись к выполняемой работе ВПР, т.к. оценки ВПР ни на что не влияют

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по предметам, включая в содержание уроков задания, вызывавшие наибольшие трудности у обучающихся
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся
3. Проводить работу по формированию организационных умений обучающихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
4. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний

Анализ личностных достижений участия во Всероссийской олимпиаде школьников

«Участие в конкурсах и олимпиадах – залог успеха учеников».

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом.

Лучшие обучающиеся, ставшие победителями и призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, приняли участие в муниципальном этапе (также в нем приняли участие победители и призеры муниципального этапа прошлого учебного года). В таблице представлен список школьников, которые в 2019-2020 учебном году стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Тосненском муниципальном районе.

Итоговая информация о победителях МЭ ВСОШ 2019-2020 учебного года

64 обучающихся в Тосненском районе, из них 3 обучающихся МБОУ «Сельдовская СОШ»

| №п /п | Фамилия | Имя | Отчество | Дата проведения | Предмет | Класс | Результат | Учитель |
|-------|----------|-----------|-------------|---------------------|---------------------|-------|------------|-----------------|
| 1. | Назаров | Мирослав | Григорьевич | 8 ноября 2019 года | физическая культура | 11 | победитель | Михайлов В.К. |
| 2. | Баяжок | Софья | Михайловна | 26 ноября 2019 года | ОБЖ | 8 | победитель | Буджак Н.Н. |
| 3. | Петухова | Елизавета | Андреевна | 9 декабря 2019 года | литература | 7 | победитель | Поленицова Л.Ю. |

Итоговая информация о призерах МЭ ВСОШ 2019-2020 учебного года

134 человека в Тосненском районе, из них 18 обучающихся МБОУ «Сельдовская СОШ»

| №п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Дата проведения | Предмет | Класс | Результат | Учитель |
|------|--------------|----------|----------------|---------------------|-----------------|-------|-----------|----------------|
| 1. | Никифорова | Валерия | Сергеевна | 14 ноября 2019 года | экономика | 11 | призер | Антипина Е.В. |
| 2. | Брагина | Мария | Сергеевич | 13 ноября 2019 года | обществознание | 7 | призер | Мальшева Е.А. |
| 3. | Муфтахудинов | Никита | Владимирович | 13 ноября 2019 года | обществознание | 8 | призер | Хижитиков Н.Н. |
| 4. | Сергеев | Дев | Павлович | 13 ноября 2019 года | обществознание | 9 | призер | Мальшева Е.А. |
| 5. | Грипина | Оксана | Витальевна | 18 ноября 2019 года | математика | 5 | призер | Сокович Т.Г. |
| 6. | Никифорова | Валерия | Сергеевна | 25 ноября 2019 года | право | 11 | призер | Антипина Е.В. |
| 7. | Назаров | Назар | Григорьевич | 3 декабря 2019 года | биология | 7 | призер | Гусев А.В. |
| 8. | Базок | Софья | Михайловна | 3 декабря 2019 года | биология | 8 | призер | Гусев А.В. |
| 9. | Лукина | Ирина | Алексеевна | 3 декабря 2019 года | биология | 10 | призер | Гусев А.В. |
| 10. | Сидорова | Валерия | Артемовна | 5 декабря 2019 года | английский язык | 11 | призер | Измайлова Н.Г. |
| 11. | Букаева | Агдета | Игоревна | 9 декабря 2019 года | литература | 10 | призер | Соколова В.И. |
| 12. | Лукина | Ирина | Алексеевна | 9 декабря 2019 года | литература | 10 | призер | Соколова В.И. |
| 13. | Голубкова | Виктория | Александровна | 26 ноября 2019 года | ОБЖ | 8 | призер | Буджак Н.Н. |
| 14. | Суханов | Илья | Константинович | 26 ноября 2019 года | ОБЖ | 9 | призер | Буджак Н.Н. |
| 15. | Базок | Софья | Михайловна | 2 декабря 2019 года | русский язык | 8 | призер | Пефедова П.А. |
| 16. | Асаков | Максим | Рашидович | 2 декабря 2019 года | русский язык | 8 | призер | Нефедова Н.А. |
| 17. | Воробьев | Никита | Андреевич | 2 декабря 2019 года | русский язык | 8 | призер | Шаманина Т.М. |
| 18. | Букаева | Агдета | Игоревна | 2 декабря 2019 года | русский язык | 10 | призер | Соколова В.И. |

Как видно из таблицы обучающиеся достаточно активно принимали участие в различных предметных олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Результаты: 3 победителя и 18 призеров. Для сравнения – показатели прошлого года (2018-2019): 3 победителя и 11 призеров. Показатели не отличаются значительной динамикой.

Предметные олимпиады бесспорно формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию школьника, который может сказать про себя: «Я знаю, для чего познаю мир, я могу применить свои знания, я умею добывать новые знания и делаю это самостоятельно».

Предметные олимпиады нужны не только для того, чтобы найти и зажечь звезду, но и создать ей условия, предоставлять возможность светить долго-долго. Пусть даже она окажется размером с маленькую детскую ладошку.

Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание своим талантам. Системное знание детской психологии, позволяет понять, зачем ребенку участвовать в школьных олимпиадах и конкурсах в каждом конкретном случае.

Рекомендации:

1. Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достигших образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

2. Вести целенаправленную регулярную работу с одаренными детьми
3. Моделировать индивидуальные траектории развития одаренных детей, уделяя особое внимание склонностям и способностям ребенка к определенным наукам и используя склонность одаренных детей к самообучению. Разрабатывать индивидуальные программы развития одаренных детей

Учителям-предметникам:

- использовать дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с мотивированными детьми
- при подготовке школьников к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады в 2019-2020 учебном году
- уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающим творческие способности обучающихся,
- при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн-тесты по предмету.
- Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными обучающимися.

У. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | | | |
|-------------|----------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------|-----------------|---------------------------------|----------------------|----------------------------|
| | Всего | Перешли в 10 класс ОО | Перешли в 10 класс другой школы | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на службу по призыву |
| 2017 | 52 | 22,42% | - | 30 | 17 | 12/70,5% | 5 | - | - |
| 2018 | 47 | 21/44,6% | - | 26 | 14 | 8/57,7% | 4 | 2 | - |
| 2019 | 45 | 10/22,2% | - | 34 | 26 | 16/61,5% | 9 | 1 | - |

Стабильно количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в своей школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно остается высоким (выше 50%) по сравнению с общими количеством выпускников средней школы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Сельцовская СОШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о промежуточной аттестации учащихся,
- положение о конфликтной комиссии (экзаменационный период),
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (комплектovanность кадрами, повышение квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учете в ЦДЦ, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учете);
- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учете в ЦДЦ, состоящие на внутришкольном учете, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ «Сельцовская СОШ» проводится мониторинг качества результатов образования.

Отслеживаются информационные потоки:

- по успеваемости качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.);
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, поступающим в учебные заведения);
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР и ВР выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработку качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развернутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, планировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МБОУ «Сельцовская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 41 педагог, из них 1 – внешний совместитель. Один педагог имеет среднее профессиональное образование, также работает 3 молодых специалиста. В 2018 году аттестацию на присвоение квалификационной категории прошли 4 человека (1 - высшая, 3- первая). Всего в школе преподают 17 педагогов с высшей квалификационной категорией, 9 – с первой.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, выявляясь одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Достижения учителей школы,

участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах 2019 год

| № | ФИО учителя | Название конкурса | Результат |
|----|------------------|---|--|
| 1. | Соболева Н.А. | Тестирование «Знание»- «Деятельность педагога по повышению мотивации к обучению у учащихся. Имеющих склонность к проявлению пассивности и лени»; Всероссийское тестирование педагогов на знание ФГОС НОО; Всероссийский конкурс «ФГОС класс», блпц-олимпиада «Формы и методы работы на уроках в начальной школе»; Всероссийская олимпиада «Подари знания»; олимпиада: педагогика успеха: теоретические подходы и практика реализации; Международный педагогический конкурс «Лидеры в образовании», номинация «Методические разработки»; | 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место |
| 2. | Люпина К.С. | Участие в международном конкурсе «Олимпиада-2019 (весенняя сессия)»; Всероссийское тестирование педагогов «Классные руководители»; Всероссийское тестирование педагогов «Учитель начальных классов»; Всероссийский конкурс «Умилата»- «Реализация ФГОС в начальной школе»; Всероссийский конкурс «Умилата»- «ФГОС: внеурочная деятельность» | свидетельство о подготовке диплом диплом 1 место 1 место |
| 3. | Султанбаева А.В. | Участие в Дино- олимпиаде»; Участие в олимпиаде «Звездки»; Выступление на педагогическом совете «Рецепт успешного воспитания»; | благодарственное письмо благодарственное письмо |

| | | | |
|-----|----------------|--|--|
| | | <p>Участие в онлайн-олимпиаде по математике, русскому языку; Международная профессиональная олимпиада для работников ОО и студентов педагогических специальностей, «Безопасное поведение детей и подростков на дорогах»; Международная профессиональная олимпиада для работников ОО и студентов педагогических специальностей, «Приобщение детей к культурному наследию»; Международная профессиональная олимпиада для работников ОО и студентов педагогических специальностей, «ФГОС начального образования: требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО (с учетом изменений) - приказ МИНОБРНАУКИ №2357 от 22.09.2011 г.»;</p> <p>Международный педагогический портал «Солнечный свет»-международный конкурс «Время года»;</p> <p>Международный педагогический портал «Солнечный свет»-международный конкурс «Ступеньки к творчеству»</p> | <p>Благодарственное письмо</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> |
| 4. | Холценок Д.Н. | <p>Публикация на сайте https://infoblogk.ru – проект «Секреты таблицы умножения»;</p> <p>Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Методическая компетентность учителя начальных классов»</p> | <p>1 место</p> <p>сертификат</p> |
| 5. | Савельева Т.П. | <p>Профессиональный конкурс по ОРКСЭ;</p> <p>Тестирование на знание ФГОС НОО «Преподавание предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»»</p> | <p>сертификат</p> |
| 6. | Гулин В.А. | <p>Областной экологический слет;</p> <p>Конкурс «Лучшая экологическая школа»;</p> <p>Валтйская экологическая экспедиция;</p> <p>Профессиональная педагогическая переподготовка</p> | <p>сертификат</p> <p>сертификат</p> <p>сертификат</p> <p>Учитель естествознания</p> |
| 7. | Кривенко Т.А. | <p>Публикация на сайте https://imblogk.ru методической разработки;</p> <p>Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»;</p> <p>Всероссийский конкурс «ФГОС-класс»;</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»;</p> <p>Портал «Прошленка»</p> | <p>Свидетельство</p> <p>1 место</p> <p>Диплом</p> <p>1 место</p> <p>Диплом</p> |
| 8. | Гусев А.В. | <p>Лучшая экологическая школа Ленинградской области;</p> <p>Проект «Мы и творчество» Валтйская экологическая экспедиция</p> | <p>сертификат</p> <p>сертификат</p> |
| 9. | Полешова Л.Ю. | <p>Всероссийский конкурс «ФГОС-класс», блиц-олимпиада «Методы обучения»;</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Лучшее из опыта работы»;</p> <p>Всероссийский конкурс, конкурсная работа «Честь и достоинство в современном мире»;</p> <p>Всероссийский конкурс; мастер-класс «Педагогическая практика» (модульный урок);</p> <p>Региональное тестирование «Речевая культура педагога»;</p> <p>Открытый конкурс на знание русского языка</p> | <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>2 место</p> <p>сертификат участника</p> <p>Международного института менеджмента</p> |
| 10. | Елизарова Л.Б. | <p>Всероссийский конкурс «Большие вызовы для учителей» «Сириус» г.Сочи (дистанционно);</p> <p>Всероссийский конкурс «Большие вызовы для учителей» ОН «Сириус», фонда «Талант и успех»</p> | <p>призер</p> |

| | | |
|---|---------------|------------|
| | г.Сочи (очно) | участник |
| 11. | Соколов Т.Г. | сертификат |
| Квалификационные испытания эксперта по проверке ОГЭ | | |

УП. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19120 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- окупаемость – 942 единиц в год (без учета учебников);
- объем учебного фонда – 9084 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | в сколько выдвигалось за год | экземпляров |
|---|----------------|---------------------------|------------------------------|-------------|
| 1 | Учебная | 9084 | 4700 | |
| 2 | Педагогическая | 215 | 30 | |
| 3 | Художественная | 8818 | 900 | |
| 4 | Справочная | 1003 | 12 | |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 95 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с инфографией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 28 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатории по физике;
- лаборатории по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- студийная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологий;

– кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2019 году проведены следующие ремонтные работы:

1. Ремонт системы отопления – 478515,00 руб.
2. Ремонт потолка, стен, полов – 975322,00 руб.
3. Ремонт шпательки «Точка роста» – 2029410,00 руб.
4. Ремонт фасада здания начальной школы – 4582891,00 руб.
5. Ремонт и замена электрооборудования – 297534,00 руб.
6. Ремонт системы горячего, холодного водоснабжения, системы отопления – 374444,00 руб.
7. Работы по обследованию технического состояния несущих конструкций здания, инженерное обследование системы вентиляции здания начальной школы – 201517,00 руб.
8. Работы по обследованию технического состояния несущих конструкций здания, инженерное обследование системы вентиляции здания средней школы – 327078,00 руб.

В 2019 году приобретено:

1. Оборудование (кровати, матрасы, мягкий инвентарь, кухонное оборудование – 85750,00 руб.
2. Компьютерное, телекоммуникационное и специализированное оборудование для детей-инвалидов – 60000,00 руб.
3. Школьный автобус – 1890000,00 руб.
4. Витаминизация 3-х блоч – 580,00 руб.
5. Обновление материально-технической базы – 1675046,00 руб.

Выход: материально-техническая база школы является достояточной и соответствующей требованиям ФГОС. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент – практические занятия с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Х. Оценка условий безопасности.

Большое внимание уделяется вопросам обеспечения условий безопасного нахождения детей в школе. Оформлены информационные стенды для участников образовательного процесса, в системе проводятся инструктажи, учения по эвакуации из здания, тренировочные занятия на случай террористических актов.

Сформирован отряд добровольной пожарной дружины из сотрудников школы (9 человек).

В целях обеспечения безопасности в школе в 2019 уч. году проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по безопасности:
приказы, планы, инструкции.
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах схема на этаже у выходов на лестницу
3. Разработаны совместно с ОГИБДД паспорта безопасности дорожного движения.

4. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы
 5. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
 6. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
 7. Проведены две учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара, антитеррористической ситуации.
 8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие составлением акта
 9. Проведены инструктажи всех сотрудников и обучающихся по всем направлениям безопасности.
 10. С вновь прибывшими сотрудниками проведен вводный инструктаж.
 11. Проведены медицинские осмотры обучающихся, учителей и работников школы.
 12. Приобретена рамка металлодетектор.
 13. Организован пропускной режим в здании ОО сотрудником ЧОП.
 14. Все запасные выходы оборудованы новыми дверями.
 15. Проведено категорирование складских помещений ОО.
 16. Закуплены первичные средства пожаротушения.
 17. Заместителем директора по безопасности пройдено обучение по охране труда, пожарно-техническому минимуму и ГО.
 18. Приобретен микровавтобус ГАЗ ИАЦ для перевозки обучающихся.
- Согласно приказу Минздрава РФ от 10.08.2017 г. №514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся подлежат медицинскому осмотру. Весной 2019 года были осмотрены обучающиеся 9-11 классов и обучающиеся 2010-2011 г.г. Е были осмотрены обучающиеся 2015-2009 г.г. рождения. Из них осмотрено: окулистом – 105 детей, хирургом – 53 ребенка, ЛОР – 53 ребенка стоматологом – 278 детей. Выявлено: с понижением остроты зрения – 47 человек, из них: 16 – впервые; с понижением слуха – 2 человека; человек с сколиозом – 5 человек; с дефицитом массы тела – 12 человек; с избытком массы тела – 52 человека.

В связи с представленными данными произошло следующее деление на группы здоровья:

| | | | |
|-----------|-----------|----------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| 183/36,2% | 225/44,6% | 88/17,4% | |

По физкультурным группам:

| | | | |
|----------|------------------|-------------|--|
| основная | Подготовительная | Специальная | |
| 424/84% | 70/13,8% | 6/1,2% | |

На диспансерном учете состоит 165 обучающихся, из них:

- болезни эндокринной системы – 8;
- болезни нервной системы – 13;
- болезни системы кровообращения – 12;
- болезни органов дыхания – 12;
- болезни костно-мышечной системы – 39;
- болезни мочеполовой системы – 13.

В соответствии с «Календарем прививок» всем учащимся ежегодно должна быть поставлена проба на туберкулез – диаскинтест, но в связи с отсутствием этого препарата в районе охват обучающихся в школе составил всего 64,6%. Прививки против дифтерии, столбняка, полиомиелита не сделаны только 4-м обучающимся в связи с отказом и временным медотводом. Не приняты против кори – 22 обучающихся, из них: отказ родителей – 6 чел.; постоянный медотвод – 1 чел.; временный медотвод – 15 чел.

В настоящее время проводится медосмотр 9-11 классов. Также будут поставлены пробы диаскинтеста выпускникам школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 499 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 206 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 261 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 32 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 162/36,5% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 30 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 15 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 71,76 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 56,16 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1/2,4% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 467/92,6% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 38/7,52% |
| – федерального уровня | | 47/9,3% |
| – международного уровня | | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 32/6,4% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2/0,4% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 43 |
| – с высшим образованием | | 42 |

| | | |
|---|-------------------|----------|
| – высшим педагогическим образованием | | 42 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | – с высшей | 18/41,9% |
| | – первой | 16/37,2% |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | – до 5 лет | 6/13,9% |
| | – больше 30 лет | 19/44,2% |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | – до 30 лет | 4/9,3% |
| | – от 55 лет | 16/37,2% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17/39,5% |
| | человек (процент) | 43/100% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,09 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 18,02 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | |
| – медiateки | | Да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | Да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | Да |
| – системы контроля распечатки материалов | | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 499/100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 12,4 кв.м. |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.