

МБОУ «Сельцовская СОШ»

ПРИНЯТО
решением ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1
от “28”августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по ВР
Мартынова Н.С.
28.08.2023

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Интеллектика»
для начального общего образования

Выписка верна 28.08.2023

Директор школы: Рубцова Г.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Интеллектика» (Интеллектуальное и социокультурное направление) 1 - 4 классы

Программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

Программа ориентирована на развитие познавательных способностей обучающихся. Позволяет успешно решать задачи комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления. Система задач и упражнений готовит обучающихся к выполнению тестовых заданий

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Интеллектика» ориентирована на целевые приоритеты духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, гражданско – патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Особенности построения курса:

Задания соответствуют возрастным особенностям детей. Ребёнок имеет возможность сам оценить свои успехи на занятии (рефлексия).

- В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Занятия создают благоприятные возможности для развития важных сторон личности обучающегося.
- Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение обучающимися логически - поисковых заданий. Благодаря этому у них формируются универсальные учебные действия: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
- Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.
- Создаются условия для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Для реализации рабочей программы при необходимости организуется обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается гибридная форма обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержанием занятий «Интеллектика» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

- Основная задача развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.
- Во 2 классе происходит дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.
- Основной упор в развитии третье- и четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности, внутреннего плана действия.
- Стержнем предложенной нами развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНТЕЛЛЕКТИКА»

В результате изучения данного курса в начальной школе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

гражданско-патриотического воспитания:

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- находить ошибки в построении определений; делать умозаключения.
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема учебных занятий	Кол-во часов
1	Предметы вокруг нас. Развитие слуховых ощущений.	1
2	Узнаём цвета. Развитие зрительных ощущений.	1
3	Ориентировка в пространстве. Развитие пространственных представлений.	1
4	Конкретизация понятий. Развитие фонетико-фонематического восприятия.	1
5	Выполнение словесных поручений. Развитие слуховых ощущений.	1
6	Точность передачи зрительной информации. Развитие осязательных ощущений.	1
7	Развитие пространственных представлений. Складывание слов из слогов на слух.	1
8	Звуки вокруг нас. Развитие непосредственной вербальной памяти.	1
9	Классификация изображений по определённым понятиям. Развитие понятийного мышления.	1
10	Анализ и сравнение изображения. Развитие внимания.	1
11	Изображение «Цветной сказки». Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
12	Воспроизведение изображений по памяти. Развитие понятийного мышления.	1
13	Ориентировка в пространстве листа графический диктант. Развитие зрительных ощущений.	1
14	Воспроизведение рисунка по образцу. Развитие слуховых ощущений.	1
15	Зашифровка слов и чисел с помощью ключа. Развитие точности движения.	1
16	Распознавание фигур. Развитие зрительного восприятия.	1
17	«Одинаковое» вокруг нас. Развитие абстрактного мышления и зрительной памяти.	1
18	Детальное изображение предметов по наблюдению. Развитие понятийного мышления.	1
19	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1
20	Группировка по различным признакам. Развитие произвольного внимания (переключение).	1
21	Детальный анализ рисунков. Развитие зрительно-двигательных координаций.	1

22	Сравнение слов и предметов, наличие сходств и различий. Развитие гибкости мышления.	1
23	Анаграммы. Развитие процессов анализа и синтеза.	1
24	Правильное употребление словесных обозначений пространственных признаков предмета. Развитие звукового синтеза.	1
25	Ориентировка в пространстве по плану с условным обозначением мест. Развитие понятийного мышления.	1
26	Составление предложений из слов, не связанных по смыслу. Развитие наблюдательности.	1
27	Анализ формы предметов. Развитие непосредственно зрительной памяти.	1
28	Сравнение предметов. Угадывание предметов по нескольким признакам. Развитие мышления.	1
29	Сравнение предметов. Формирование процессов саморегуляции.	1
30	Анализ изображений. Развитие восприятия.	1
31	Выбор предметов по признакам. Развитие абстрактного мышления.	1
32	«Графический диктант». Развитие умения выполнять задания по словесному указанию.	1
33	Конкурс интеллектуалов.	1

2 класс

№	Тема учебных занятий	Кол-во часов
1	Повторяем цифры. Развитие слуховой памяти.	1
2	Ориентировка в пространстве. Развитие наглядно-образного мышления.	1
3	Правильность выполнения заданий. Развитие произвольности движений.	1
4	Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие вербальной памяти.	1
5	Ориентировка в пространстве листа. Установление ассоциативных связей.	1
6	Развитие устойчивости внимания. Процессы синтеза: «Что изображено?»	1
7	Установление закономерностей на геометрическом материале. Анализ предмета.	1
8	Выделение буквенных форм. Развитие процессов анализа.	1
9	Произвольность внимания(распределение). «Корректирующая проба».	1
10	Отгадывание «зашифрованных» слов. Изображение фигур по памяти.	1
11	Графический диктант. Нахождение общих признаков в несвязанном материале.	1
12	Нахождение фигур в разных проекциях. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	1
13	Установление закономерностей. Зрительный анализ фигур.	1
14	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1
15	Выделение существенных признаков. Соотнесение фигур с образцом.	1
16	Отгадывание «зашифрованных» слов». Диктант пространственных действий.	1
17	Запоминание слов с помощью картинок. Установление закономерностей.	1
18	Геометрические фигуры-задачи. Развитие произвольного внимания.	1
19	Воспроизведение запомненных слов по картинкам. Развитие опосредованной памяти.	1

20	Распределение внимания в условиях коллективной деятельности. Установление закономерностей.	1
21	Схематическое изображение предложений. Развитие наглядно-образного мышления.	1
22	Использование геометрических фигур для развития пространственных представлений.	1
23	Воспроизведение рисунка по образцу. Развитие процессов синтеза.	1
24	Анализ одинаковых предметов. Геометрические фигуры-задачи.	1
25	Схематическое изображение предложений. Анализ и сравнение изображения.	1
26	«Одинаковое, разное». Операция сравнения и установление закономерностей.	1
27	«Четвёртый лишний». Обобщение наглядного материала.	1
28	Развитие внутреннего плана действий. Запоминание фигур.	1
29	«Корректирующая проба». Развитие абстрактного мышления. Ориентировка в пространстве листа.	1
30	Сравнение фигур, нахождение отличий. Развитие зрительного восприятия формы.	1
31	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти.	1
32	Развитие мыслительной операции классификации. «Правильно ли разделены на группы?»	1
33	Развитие зрительного анализа. «Чего не хватает?»	1
34	Развитие воображения. «Загадочные фигуры».	1

3 класс

№	Тема учебных занятий	Кол-во часов
1	Развитие логического мышления. «Логический квадрат».	1
2	Развитие мыслительных процессов обобщения «Четвёртый лишний».	1
3	Развитие внутреннего плана действий. «Поверни квадрат».	1
4	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления на словесном материале.	1
5	Произвольность движений. «Бери осторожно».	1
6	Развитие вербального мышления. «Раздели на группы».	1
7	Выделение существенных признаков на словесном материале.	1
8	Составление смыслового ряда по аналогии.	1
9	Сравнение изображений: одинаковые и разные признаки.	1
10	Развитие вербальной опосредованной памяти путём объединения слов по смыслу.	1
11	Развитие вербального мышления путём объединения пословиц в группы по смыслу.	1
12	Операции сравнения рисунков «Найди одинаковые».	1
13	Развитие логического мышления при работе с логическим квадратом.	1

14	Развитие процесса синтеза. Составление слов из букв.	1
15	Развитие воображения Игра «Волшебники».	1
16	Подбор картинок по их логическому смыслу.	1
17	Операция сравнения «Найди одинаковые».	1
18	Развитие внутреннего плана действий. «Совмести фигуры».	1
19	Запоминание слов на основе объединения их по смыслу.	1
20	Запоминание слов на основе составления смысловой цепочки.	1
21	Развитие мыслительных процессов синтеза на основе сюжетной картинки.	1
22	Развитие наглядно-образного мышления «Преврати в квадрат».	1
23	Развитие вербального мышления на основе словесного материала.	1
24	Обобщение понятий. Подбор близких по значению слов.	1
25	Решение задач путём внутреннего плана.	1
26	Расположение слов от частного к общему понятию.	1
27	Развитие опосредованной памяти. Запоминание слов с помощью знаков-символов.	1
28	Подбор алгоритма преобразования фигур из одной в другую.	1
29	Развитие воображения путём составления различных изображений из геометрических фигур.	1
30	Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию.	1
31	Развитие понятийного мышления. «Деление на классы и на части».	1
32	Развитие понятийного мышления. Подбор общих (родовых) понятий к словам.	1
33	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
34	Развитие смыслового мышления. «Изменился ли смысл?»	1

4 класс

№	Тема учебных занятий	Кол-во часов
1	Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию.	1
2	Развитие понятийного мышления. Различение слов, очень близких по смыслу.	1
3	Развитие опосредованной памяти на приёме классификации.	1
4	Определение схожести предметов, по-разному ориентированных в пространстве, на основе анализа и сравнения изображений.	1
5	Развитие вербального мышления. Подбери «общее понятие».	1
6	Отношения рядоположности. Выбор слов, принадлежащих к одной группе.	1
7	Определение схожести предметов, по-разному ориентированных в пространстве, на основе анализа изображений.	1

8	Отношения рядоположности. Выбор слов, принадлежащих к одной группе.	1
9	Развитие понятийного мышления. Отношения целое-часть.	1
10	Вербально-смысловой анализ. Выбор пословиц, похожих по смыслу.	1
11	Развитие понятийного мышления. «Найди значения слов».	1
12	Пары понятий, находящихся между собой в причинно-следственных отношениях.	1
13	Выявление причинно-следственных отношений. «Назови причины событий».	1
14	Развитие понятийного мышления. «Отрицание».	1
15	Вербально-смысловой анализ. Формулирование общего смысла пословиц.	1
16	Подбор картинок по их логическому смыслу.	1
17	Выявление отношения противоположности. Подбор слов, противоположных по смыслу.	1
18	Выявление отношения противоположности. Подбор слов, противоположных по смыслу.	1
19	Развитие понятийного мышления. «Отрицание».	1
20	Развитие опосредованной памяти. Запоминание слов и словосочетаний с помощью схем, символов.	1
21	Установление закономерностей на геометрическом материале.	1
22	Анализ через синтез. Разгадывание ребусов.	1
23	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). «Найди смысл».	1
24	Развитие произвольного внимания. «Невидящие» и «неслышащие».	1
25	Развитие наглядно-образного мышления. «Ленточки».	1
26	Развитие мышления (абстрагирование). «Только одно свойство»	1
27	Процесс обобщения. «Подбери к ловам общее понятие».	1
28	Развитие смысловой вербальной памяти. «Объедини по смыслу и запомни».	1
29	Отношения последовательности. «Подбери следующее».	1
30	Развитие наглядно-образного мышления. «Найди фигуры».	1
31	Развитие логических форм мышления. «Учимся рассуждать».	1
32	Развитие логических форм мышления. «Учимся рассуждать».	1
33	Развитие логических форм мышления «Умозаключения».	1
34	Развитие логических форм мышления. Решение логических задач.	1